

教—九二—七

我國推動終身教育之成效與檢討

監察院 編印

中華民國九十三年十二月

我國推動終身教育之成效與檢討

監察委員：

黃

協查人員：

陳林

○秋煌

○山雄

目錄

壹、調查緣起：本案係由教育及文化委員會第三屆第五十四次會議決議組成專案小組調查。	一
貳、調查對象：教育部、各縣市政府。	一
參、案 由：我國推動終身教育之成效與檢討專案調查。	一
肆、調查依據：本院九十二年三月二十五日（九二）院台調壹字第〇九二〇八〇〇二六〇號函（協查人員：調查專員陳〇〇）。	一
伍、調查重點：	一
一、終身教育相關概念之釐清與界定。	一
二、「邁向學習社會白皮書」之理念與發展目標。	一
三、「教育改革總諮議報告書」有關終身教育之理念與建議事項。	一
四、歷任教育部長有關終身教育之看法與實踐。	一
五、教育部及各縣市政府推動終身教育之情形與成效。	一
陸、調查事實：	一
一、緣起	一
二、範疇	二
三、相關概念界定	三

四、	「邁向學習社會白皮書」概述	四
五、	「教育改革總諮議報告書」有關終身教育之理念與建議事項	七
六、	歷任教育部長有關終身教育之看法與實踐	一〇
七、	我國教育經費分配結構之探討	一四
八、	教育部執行「推動終身教育及資訊網路教育」行動方案及「推展家庭教育」行動方案之情形	二六
九、	全國二十五縣市政府近五年（八十八年至九十二年）推動終身教育之情形	三六
十、	近年來教育部推動成人基本教育（識字教育）之情形	八九
十一、	實地訪查	九三
柒、	調查意見：	一四三
一、	九十二年國內十五歲以上人口不識字率仍高達三・〇二%，在認定標準寬鬆之下，仍有五四・八萬人不識字，距先進國家二%之標準甚遠，顯示教育部推動成人基本教育（識字教育）力有未逮。	一四四
二、	檢視我國歷年教育經費編列及地方政府對社會教育之投入情形，顯示各級政府對終身教育之重視程度與資源投入不足，實不符合終身教育之發展趨勢。	一四七
三、	我國推動終身教育仍有待健全終身教育法制、統整終身教育體系以及建置成效評估機制。	一五一
四、	教育部所屬社教機構，挹注甚多國家資源，對基礎設施完備，頗具發展規模	

- 者，允宜依其設立宗旨引導發展特色，使彼此間形成區隔，並運用策略聯盟，提升競爭力。……………一五三
- 五、教育部允宜健全新竹、彰化、台南及台東等四個社會教育館之法制與功能，並挹注資源協助社會教育工作站之健全發展，使成為教育部推動終身教育之延伸主力。……………一五五
- 六、教育部允宜協助國立自然科學博物館研議設置館務基金，俾靈活運用經費，發展特色，形成正面激勵與循環，發揮更大社教功能。……………一五七
- 七、教育部允宜妥適協助國父紀念館大會堂工程整修，並主動協調台北市政府移轉納編國父行館，以整合發揮國父紀念館之功能。……………一五八
- 八、國立中央圖書館台灣分館允宜朝台灣文史專業圖書館規劃發展，建立本身之特色。……………一五九
- 九、國立鳳凰館烏園與國立自然科學博物館整併，重新定位之際，允宜考量兼顧園方後續發展與人員權益保障。……………一六〇
- 十、教育部對於國立國光劇團目前發展困境，允宜先協助明確定位，進而研議法制、人事、經費及自有館舍等問題，俾賡續發展。……………一六一
- 十一、教育部允宜積極結合中正大學成人及繼續教育研究所、嘉義大學家庭教育研究所等學術機構之終身教育及家庭教育研究成果，以促進終身教育之發展。……………一六三
- 十二、我國家庭教育體制仍待完備建置、各縣市政府允應依法成立家庭教育中心，

俾利家庭教育專業化發展。	一六四
捌、處理辦法：	一六七
一、抄調查意見一提案糾正行政院。	一六七
二、抄調查意見函請教育部檢討改進見復。	一六七
三、檢附派查函及相關附件，送請教育及文化委員會處理。	一六七
四、本案為教育及文化委員會決議之重大專案調查之一，擬請通過後比照本院調查	一六七
研究報告出版。	一六七

調查報告

壹、調查緣起：本案係由教育及文化委員會第第三屆第五十四次會議決議組成專案小組調查

貳、調查對象：教育部、各縣市政府。

參、案由：我國推動終身教育之成效與檢討專案調查。

肆、調查依據：本院九十二年三月二十五日（九二）院台調壹字第〇九二〇八〇〇二六〇號

函（協查人員：調查專員陳〇〇〇）。

伍、調查重點：

一、終身教育相關概念之釐清與界定。

二、「邁向學習社會白皮書」之理念與發展目標。

三、「教育改革總諮議報告書」有關終身教育之理念與建議事項。

四、歷任教育部長有關終身教育之看法與實踐。

五、教育部及各縣市政府推動終身教育之情形與成效。

陸、調查事實：

一、緣起

教育是國家發展之根基，面對二十一世紀全球化之激烈競爭，以及新世紀知識經濟時代之來臨，行政院於八十三年九月成立「教育改革審議委員會」，由中央研究院李

○院長擔任總召集人，並於八十五年十二月提出「教育改革總諮議報告書」（以下簡稱教改總諮議書），提出教育改革的基本方案。八十七年五月行政院通過教育部「教育改革十二項行動方案」後，教育部即致力於教育體制之建立、課程之改革、教育品質之提昇，以加強專業、優質、卓越人才培育。教育部更體認終身教育之理念推展與體系建立，不但能帶動整個社會價值之重建，其所創造出來之穩定社會與知識經濟能量，將能提昇國家競爭力，帶動社會整體發展。因此如何加強正規教育、非正規教育與非正式教育之連結，建立終身教育體系，以形成全民終身學習的社會，以及推動家庭教育，落實親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育等事項，協助各家庭適應社會的快速變遷，以建立健康家庭與優質家庭價值觀，已是時勢潮流所趨，且非常重要之課題。本院教育及文化委員會關心教育部及各縣市政府執行「推動終身教育及資訊網路教育行動方案」及「推展家庭教育行動方案」之成效，爰成立本專案調查。

二、範疇

終身教育範圍廣泛，以縱向立場來看，包括家庭教育、學校教育以及社會教育；如以橫向觀點來看，則包括正規教育、非正規教育、非正式教育。終身教育需教育部、各縣（市）政府、公立大專院校、各社教機構及社會各界共同參與推動，爰以近五年（八十八年至九十二年）終身教育（含資訊網路教育及家庭教育）推動情形與成效為對象，進行本案之調查。

三、相關概念界定

- 1、終身教育 (Life-long education)：它涵蓋一生中受各種教育的總和，包括嬰幼、兒童、青少年、青年、中年、老年的所有正規、非正規、非正式的教育；包括家庭、學校、社會三種教育領域。希望建立一種單一、完整而貫穿一生的教育體系，此一體系適合每個人從生到老持續的受到全面的教育。
- 2、終身學習：指個人在生命全過程中所從事之各類學習活動。
- 3、終身學習機構：指提供學習活動之學校、機關、機構及團體。
- 4、正規教育 (formal education)：指由小學到大學具有層級架構之教育體制。
- 5、非正規教育 (nonformal education)：指在正規教育體制外，針對特定目的或對象而設計之有組織之教育活動。
- 6、非正式教育 (informal education)：是指在一般日常生活中，得到知識之過程或活動，例如從看電視、露營等活動過程中，很自然的學到許多知識。
- 7、社區大學：指在正規教育體制外，由直轄市、縣(市)主管機關自行或委託辦理，提供社區居民終身學習活動之教育機構。
- 8、回流教育：指個人於學校畢業或肄業後，以全時或部分時間方式，再至學校繼續進修，使教育、工作及休閒生活交替進行之教育型態。
- 9、學習型組織：指組織支持成員之學習活動，採有效之措施，促進成員在組織目的達成下繼續學習，使個人不斷成長進步，同時組織之功能、結構及文化亦不斷創

新與成長，而導致成員與組織同步發展。

10、家庭教育：家庭教育係指為健全個人身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，而透過各種教育形式以增進個人與家庭生活所需之知識、態度與能力之教育活動。家庭教育範圍相當廣泛，包括親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育，以及其他家庭教育事項。

四、「邁向學習社會白皮書」概述

(一)發展背景

終身教育是經由自發而有意識的選擇學習機會與方式，可使個人在急速變遷的社會中，不僅具備適應環境的能力，且能充分發展潛能和促成自我實現。而現代社會資訊發達，知識領域不斷擴充，個人不僅需要學校教育，更需要終身教育。因此聯合國教科文組織從一九六五年起積極推展終身教育，便引起各國的熱烈迴響，尤其是二十一世紀全球化與知識經濟發展之後，國與國之間既依存又競爭的互動關係，使得每個國家隨時受到全球經濟發展之影響，面臨激烈之競爭壓力，因此無不致力教育改革與推動終身教育以為因應。日本在一九九〇年即頒布「終身學習振興法」，欲建立終身學習社會。美國則在一九九四年由柯林頓總統列舉出六大教育目標，其中亦指出國民終身學習是未來發展的主要目標。歐盟亦提出推動「資訊社會的學習」，要求會員國邁向知識的歐洲。與我們緊鄰的新加坡亦提出建立「思考型學校學習型國家」的目標。我國乃將民國八十七年定為「終身學習年」，並於八十七年

三月提出「邁向學習社會白皮書」。

(二) 教育理念

1、未來教育制度的新面貌是終身學習社會

我國社會在邁向已開發國家的過程中，無論是社會和個人均面臨了相當多的挑戰，也產生了很多亟待解決的社會問題。面對這些問題，個人應具有何種能力及知識，始能應付挑戰，已為全民所關注。証之已開發國家的做法，「推展終身教育，建立學習社會」已成為共同的趨勢。在學習社會中，個人所需的不僅是學校教育，而且是終身的教育。學習社會的建立，將成為延續富裕、科技、資訊、開放與已開發社會的基礎。

2、教育制度的新面貌

終身學習的社會要塑造具有新觀念、新技能、新生活型態的現代社會國民，才能因應未來的挑戰，開發個人的潛能，促成個人的自我實現。此種新國民的塑造，非單獨學校教育所能竟其功，需要非正規及非正式教育的加入。因此，學習社會的教育變革是根本的，它改變了原來的教育體系，並形成了新的學習制度。

(三) 發展目標

- 1、鼓勵追求新知。
- 2、促成學校轉型。
- 3、鼓勵民間參與。

- 4、整合學校內外的教育體制。
- 5、培養國際觀及地球村知能。
- 6、激發學習型組織的潛能。
- 7、保障全民學習權。
- 8、認可全民學習成就。

(四) 建立終身學習社會的具體途徑與行動方案

具體途徑	行動方案
<ol style="list-style-type: none"> 一、建立回流教育制度 二、開闢彈性多元入學管道 三、推動學校教育改革 四、發展多元型態的高等教育機構 五、推動補習學校轉型 六、鼓勵民間企業提供學習機會 七、發展各類型的學習型組織 八、開拓弱勢族群終身學習機會 九、整合終身學習資訊網路 十、加強民眾外語學習 十一、成立各級終身教育委員會 十二、完成終身學習法制 	<ol style="list-style-type: none"> 一、全面整合學習資訊方案 二、研究試辦發終身學習卡(護照)方案 三、放寬入學管道與調整課程教學方案 四、推動企業內學習組織方案 五、結合圖書館推動讀書會活動方案 六、統整相關法案，研訂終身教育方法方案 七、研究建立成就知能的認證制度方案 八、推廣全民外語學習方案 九、建立公務人力學習組織方案 十、推展矯正機構內學習組織方案 十一、推展學習型家庭方案 十二、推展學習社區方案

十三、建立認可全民學習成就制度
十四、加強培育教師終身學習素養

十三、建立回流教育制度方案
十四、普及終身學習場所方案

五、「教育改革總諮議報告書」有關終身教育之理念與建議事項

(一) 教育理念

終身學習社會的教育改革重點，是透過終身學習的理念和原則，重新檢視現有教育體制，整合一切具有教育功能的機構和體系，包括正規、非正規和非正式的教育，建立不同型態的學習機制。目標在於增進個人參與學習的動機，建立適當的社會價值觀念，培養國民之審美、道德、樂群及科學素養。終身學習的精神必然帶來教育的民主化，促進教育和地方社區的關係。終身學習是由幼齡到老年連成一體的教育過程，同時也將家庭教育、學校教育和社會教育連成整體的教育體系。

(二) 建立終身學習社會須從五方面努力：

1、終身學習理念的推廣

終身學習理念的推廣，包括建立主動學習的意願、態度和能力，熟悉多元的學習管道、學習網絡和工具，有效掌握學習機會，兼重學歷與文憑以外的學習，養成迅速獲得資訊並加以彙整批判的習慣，培養規劃學習生涯的能力等。

2、終身教育體系的統整

中央教育主管單位應即規劃正規、非正規和非正式教育相互統整的有機教育體制；重新定位家庭、學校與社會三方面的教育，落實跨越人生全程的學習，發

揮協助和協調的功能，建立學校內外的學習網絡，提供各種學習機會的資訊；政府主管機構應訂定脫盲的識字標準和明確計畫，在二十一世紀前，控制文盲人口在總人口的百分之二以下；建立承認個人學習成效的機制，以肯定個人的學習努力。

3、學校教育改革的配合

學校教育目標應以學生為主體，培養其自我學習能力，教導自我學習的方法和價值觀，終身保持主動學習的動機和習慣，課程宜適量，增加學習者的實際經驗，創新課程和學習的型式。各級學校應調整經營理念，擴大其與社區機構的教育交流。高等教育類型應予以調整，俾設立社區學院及增加開放大學，擴充學習機會。

4、回流教育制度的建立

教育主管機關應全面調查回流教育的需求，及相關的社會經濟因素，建立兼顧高等教育、成人教育和高級中等教育三方面的回流教育體系，其中高等教育階段宜列為首要。高等教育機構的回流教育措施及入學制度的改革，應研究以工作年限及成就代替入學考試的方式。其他成人教育機構及其所提供的教育機會、企業在職教育也應大幅擴充。回流教育對十五至十八歲的人口也十分重要，應加強規劃實施。

5、行政措施的配合

終身教育理念應化為政策，迅速以立法和行政措施貫徹。為推動終身教育，中央和地方社區應設立終身教育的專責機構或協調統整的單位，提供全民終身學習的管道。為鼓勵民間資源和力量投入終身教育工作，政府宜採適當的獎勵措施（包括租稅的減免、興學或辦理推廣進修的有利獎勵、民間自發義務組織與努力的鼓勵獎助）。同時，對於全民終身學習過程的教育經費，給予各學習階段定額抵扣當年所得稅之獎勵。

（三）建立終身學習社會之優先次序與目標

1、近程：

- （1）推廣終身學習理念。
 - （2）中央與地方設立專責機構，負責推動、協調與統整終身學習相關工作。
- #### 2、中程：

- （1）統整正規、非正規及非正式教育系統，並建立承認個人在非正規及非正式教育系統學習成效的必要機制。
 - （2）訂定並推動整體回流教育制度。
 - （3）普設現代化圖書及資訊系統。
 - （4）廣設各種社區學院。
- #### 3、配合考量措施：
- （1）社區學院主要係提供就業人員與社區公民之進修管道，可新設，亦可循改制方

式推動設立。

(2) 各級學校回流教育制度之建立中，以高等教育階段之回流教育為首要。

(3) 教育部設終身教育司。

(4) 普設現代化圖書及資訊系統，以便有效建立學校內外的學習網絡。

六、歷任教育部長有關終身教育之看法與實踐

本院教育及文化委員會前分別邀請郭○○前部長、吳○○前部長、楊○○前部長、曾○○前部長、黃○○部長等歷任部長，以及行政院前副院長劉○○，就教改議題到院專題報告，摘錄歷任教育部長對終身教育之意見如下：

專題報告人

終身教育之觀點與意見

郭○○部長

一、今天我們把教育改革完全認為是從李○○先主持教改會開始，實際上這不是相當正確的想法；因為事實上不僅教改會推動教育改革，在歷任部長就有推動教育改革

二、我國教育改革受到日本生涯教育（終身教育）之影響，日本文部省成立生涯教育局，同時地方都導府成立生涯教育中心（終身教育學習中心）。韓國的教改差不多與我國同時推動，但是他們一九九九年也成立終身教育體系，教育部設有終身教育局，現在有所謂學分銀行，建立整套的體制。但我國去年才通過終身學習法，教育部要受到組織法的限制，始終沒有一個體制的出現，更沒有具體的做法。

吳○○部長

一、教改會的報告書大致來講是有理念沒有執行方案，換句話說是沒有考慮到人力、財力，所以我們接受這些理念後，教育部要做統整，教育部

	楊朝祥部長
<p>長應該為所有的教育政策負責，教改會的報告書僅是給我們的建議，可是這件事情在我們國內有所偏差，因為我們教改會一直好像要教育部遵守他的建議來做教改，公開講了很多這類的話，造成很多不好的影響，事實上委員會完成報告書就應該功成身退，所以當時我在教育部接受了這個報告書，我們就擬定了教改方案。</p> <p>二、回流終身教育的國道暢通，學子能有所選擇，各奔前程，今天我感受最深的就是我在很多場所遇到了失學年紀的民眾告訴我，他們已經走過或者現在正在第三條國道上。</p> <p>三、教改會諮議報告書的中心思想，大概是給我們孩子知識，在智育方面的發展，道德教育、全人教育不是著墨最多的部分。</p> <p>四、把孩子還給家長，家庭教育的確是太重要。很不幸的，這在我們台灣是一個非常大的缺口，不僅孩子有失落感，做父母的又何嘗享受了孩子？</p>	<p>一、我們推動教育改革，把道德教育、公民教育幾乎全部忘掉，沒有談到道德教育的教改，沒有談到以人為本的教改，因此我特別提出來以「全人教育」當作一個非常重要的目標。SARS 風暴以後，我發現我們國內人心出現很多問題，不管是國民的素質也好、不管是生活的習慣也好、不管是世界的公民觀也好、法治的觀念也好，各方面都出了問題，這就是我們全人教育本身沒有做好，這是第一個我認為要做的。</p> <p>二、林清江部長任內公佈了社會教育白皮書，把「終身學習」當作一個重點，所以我在教育部那段時間把「全人教育、溫馨校園、終身學習」當作二十一世紀未來發展的重要方向，因此到目前為止這十二個字仍然在教育部網站上。</p>

三、校園。化或者是曾部長所謂的 smart campus：我接任的時候剛好是亞洲金融風暴，我們擴大內需，林○○部長花了很大的心思從擴大內需得到六十四億八千萬左右經費，設置國民中小學的電腦教室，那時候幾乎所有學校都有電腦教室，但是我們認為電腦教室可能還不夠，所以我希望所有的電腦能夠融入到學校教室的教學裡面去，學生平常在上課或下課之餘都可以利用電腦，因此我提出來一個八十億經費的計畫，後來因為政府經費困難並沒有繼續進行，但是這方面曾○○部長以及黃○○部長都還非常積極的在進行。

一、台灣資訊教育比其他國家做的好，所以我提出亞卓市的構想。當時中央大學要提一個卓越計劃，我建議他們提亞卓市，我們會變成全世界第一個虛擬的教育城市，教也無類，學也無類，讓這樣的方式在網路上成功。資訊教育除了各種不同的教學法要落實之外，要讓它變成無涯。

二、我到教育部，希望在文化上、社會上來推動四樣東西：第一個我提出來的方案「親子閱讀」，讓老師們把養成學生閱讀課外讀物當作班級經營的重要一環，班級經營在重視學生紀律與課業之外，如何養成學生閱讀的心智習慣。我在第二年就提出來是生命教育年，我們要推動生命教育，因為我們已經不是只在生活上告訴學生有什麼作為，那些行為上的生活習慣是外建的，我希望讓學生們親身體驗了解什麼叫做生命！資訊教育。我們都已經知道台灣跟其他國家比起來，當有個新的設施來的時候，我們會掌握的很快，因為我們有很多能力做零件、做基礎的硬體，這是全世界沒有的。當年教育部一下子推出了硬體的鋪

設、網路的建構，全台灣整個做好之後，我們發現我們的基礎在那裡，可是我們沒有的東西是什麼？在網路上當時所缺少的就是內容，我們沒有內容！我們沒有看到老師們把他教學的東西，運用資訊的方式去推動，很多老師只是把他的講義掛在網上，這個不是資訊教育。從閱讀打造的常識，讓學生有見識，從生命教育體認你自己的重要性，發揮潛能是生命很重要的一件事，我的生命又是跟別人不同的，也是很重要的一件事，這樣的概念之下，所導出來的方向就是要使學生們了解——我可以有創意！我可以跟大家有共識。

黃○○部長

一、中、小學行為、德行要教好，父母不要整天只關心考試、上什麼學校，因為學校受一般社會價值觀所影響，並未花費太多的力氣在行為、德行的教育上，雖然我不喜歡用「宣導」的字眼，但這部分確實需要宣導與加強，訓委會也做了很多努力，縱使將它列為督學視導的範圍，表面工作還是比較多，所以，我們也許會以評鑑、公布的方式，表揚做得好的校長、老師，如卓越教學獎，可將行為、德行方面教育做得好的納入，或有幫助。

二、目前終身學習部分，已訂有一項執行目標。

一、社會教育及家庭教育部分，可能是執行上考量，因此執行方案並沒有納入，當時提出來的計畫，社會教育只是在延伸教育部分，其實社會教育的比重應該要更多。

二、社會教育及家庭教育在行動方案中，其實寫的比較空洞，但理念是要去做，因為這會像滾雪球一樣，慢慢就會起來。

三、教育其實是三根支柱——學校教育、家庭教育、社會教育，如果教育有問

劉○○前副院長

題，這三環都有問題，譬如學校教育僵化，家庭教育式微，社會教育是負面的。

四、關於親子之家庭教育，是要讓越來越多的父母關注這些問題，了解自己的責任。

七、我國教育經費分配結構之探討

(一) 占中央政府歲出預算總額與國內生產毛額 (GDP) 之百分比：

1、近二十年 (七十三年至九十二年) 教育部主管預算占中央政府歲出預算總額及國內生產毛額 (GDP) 之百分比列表如下：

年度	教育部主管預算 (億元)	教育部主管預算加計原省府教育預算 (億元)	GDP (億元)	教育部主管預算占 GDP 之百分比 (%)	中央政府歲出預算總額 (億元)	教育部主管預算占中央政府歲出預算總額之百分比 (%)
73	163.20	249.13	23,430.78	0.70	3,231.45	5.05
74	205.80	295.79	24,737.86	0.83	3,592.80	5.73
75	244.00	345.12	28,551.80	0.85	4,123.24	5.92
76	278.50	391.02	32,370.51	0.86	4,320.57	6.45
77	342.70	462.46	35,231.93	0.97	4,821.45	7.11
78	399.60	537.08	39,388.26	1.01	5,615.70	7.12
79	542.50	699.70	43,070.43	1.26	6,927.07	7.83
80	646.30	826.01	48,107.05	1.34	8,272.32	7.81

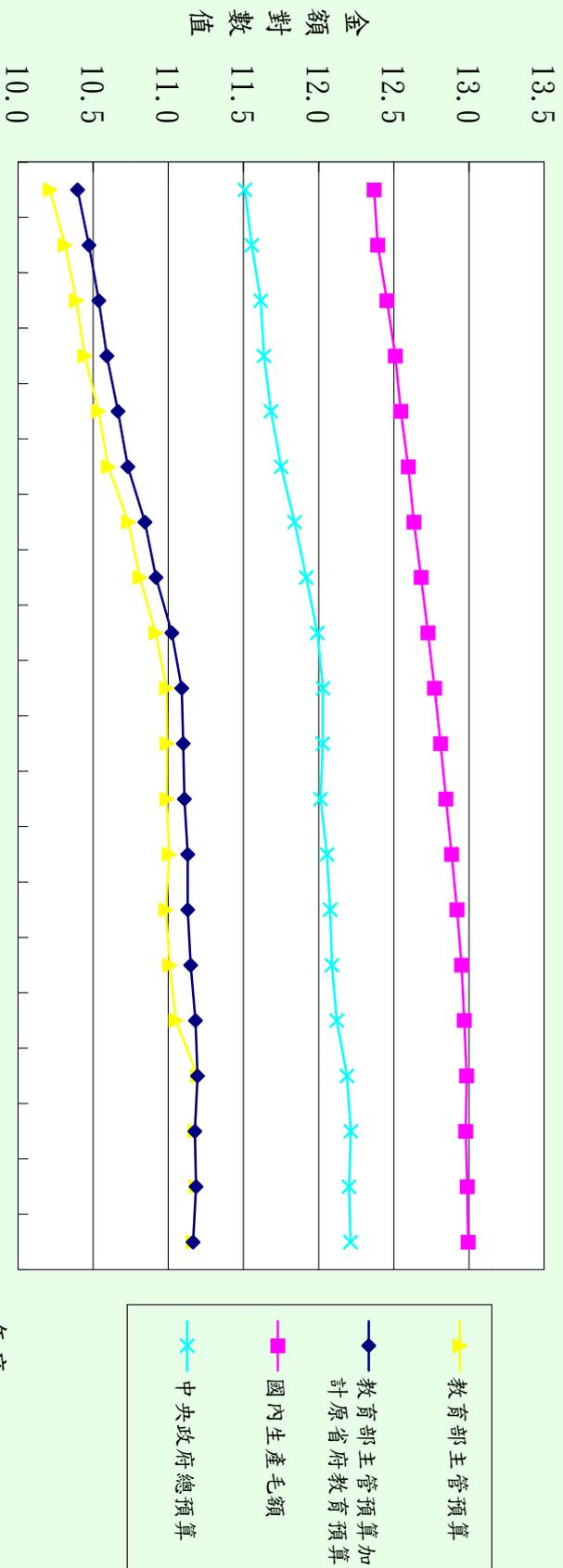
81	824.10	1,053.31	53,389.52	1.54	9,812.19	8.40
82	1,197.00	1,229.07	59,183.76	2.02	10,707.18	11.18
83	1,223.90	1,253.76	64,636.00	1.89	10,647.77	11.49
84	976.90	1,279.34	70,179.33	1.39	10,292.18	9.49
85	1,010.30	1,344.55	76,781.26	1.32	11,348.29	8.90
86	964.60	1,344.27	83,287.80	1.16	11,942.61	8.08
87	1,023.90	1,405.48	89,389.67	1.15	12,252.65	8.36
88	1,122.20	1,517.96	92,899.29	1.21	13,171.97	8.52
89	1,562.80	1,562.80	96,633.88	1.62	15,431.79	10.13
90	1,500.90	1,500.90	95,066.24	1.58	16,370.79	9.17
91	1,530.70	1,530.70	97,488.11	1.57	15,907.38	9.62
92	1,457.90	1,457.90	98,475.55	1.48	16,279.70	8.96

註：八十九年資料係八十八下半年及八十九年度折合一年計算而得；教育部主管預算及中央政府歲出預算總額係會計年度資料、國內生產毛額(GDP)係年資料。

資料來源：黃煌雄委員、趙榮耀委員、呂溪木委員著，《教育部所屬預算分配結構之檢討專案調查報告》，（台北：監察院，民國九十三年六月）。

2、近二十年教育部主管預算、國內生產毛額及中央政府歲出預算總額增減變動情形之趨勢，經依各該數額取其對數值後繪圖如下：

七十三年度至九十二年度教育部主管預算、教育部主管預算加計原省府教育預算、中央政府歲出預算總額及國內生產毛額趨勢圖



資料來源：黃煌雄委員、趙榮耀委員、呂溪木委員著，《教育部所屬預算分配結構之檢討專案調查報告》，（台北：監察院，民國九十三年六月）。

(二) 預算分配結構：

1、教育部主管之年度經費預算，其主要分配項目包括：高等教育、中等教育、國民教育及幼稚教育、社會教育、資訊及科技教育、獎助私立學校、籌設國立教育機構、退休撫卹給付、其他等九大項。近二十餘年教育部主管教育預算之分配結構及各該分配數占各該年度教育預算之百分比列表如下：

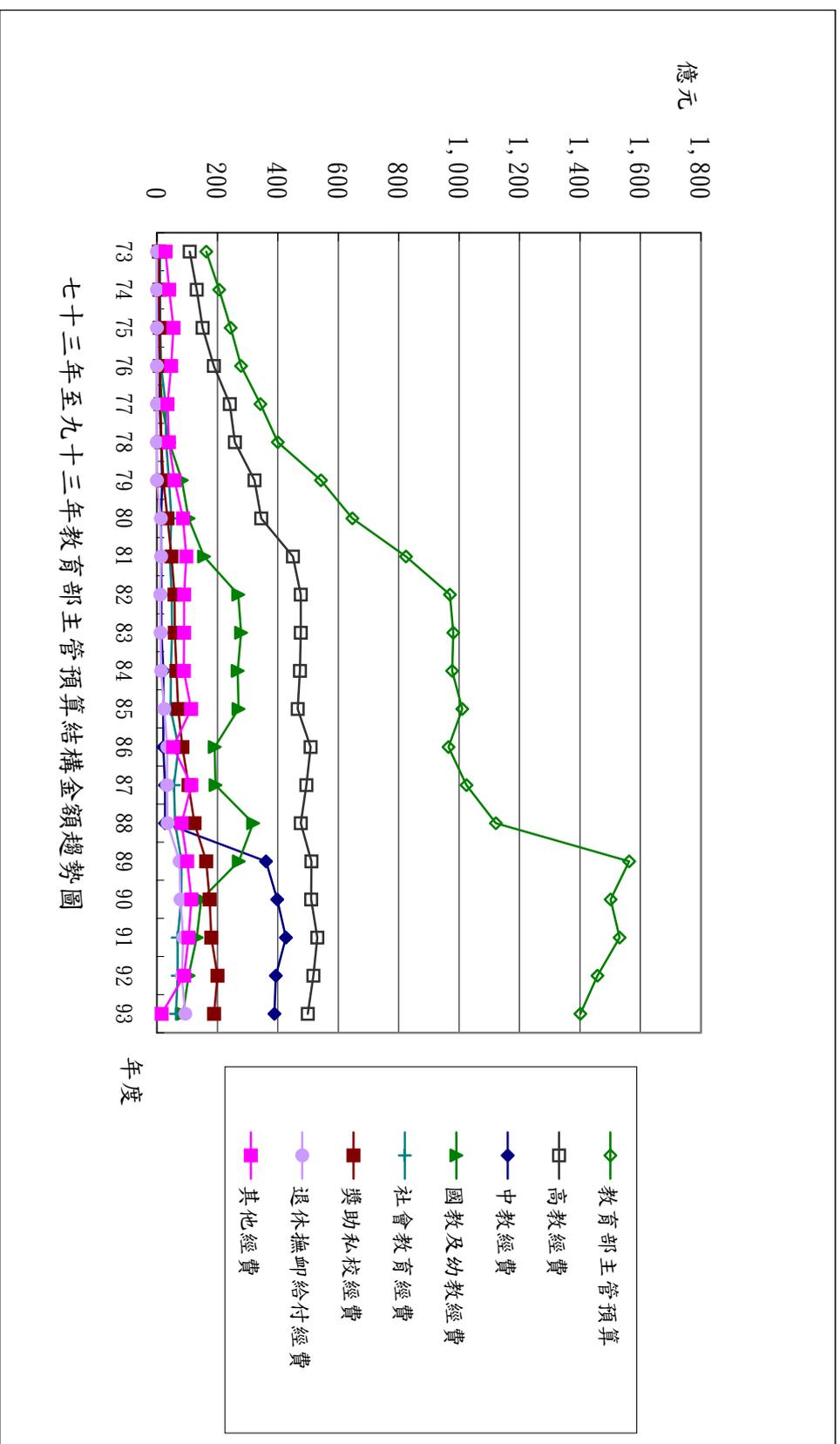
年度	教育部主管		高教經費		中教經費		國教及幼教經費		社會教育經費		獎助私校經費		退休撫卹給付經費		其他經費	
	預算 (億元)	預算 (億元)	占教育部 主管預算 之百分比 (%)	預算 (億元)												
73	163.2	108.5	66.48	3.2	1.96	6.1	3.74	9.9	6.07	7.0	4.29	0.0	0.00	28.6	17.52	
74	205.8	131.3	63.80	6.5	3.16	9.5	4.62	9.9	4.81	8.1	3.94	0.0	0.00	40.5	19.68	
75	244.0	151.7	62.17	7.5	3.07	9.6	3.93	10.9	4.47	9.2	3.77	0.0	0.00	55.0	22.54	
76	278.5	188.3	67.61	9.3	3.34	9.7	3.48	13.9	4.99	10.2	3.66	0.0	0.00	47.2	16.95	
77	342.7	241.1	70.35	9.0	2.63	16.5	4.81	29.2	8.52	11.9	3.47	0.0	0.00	35.0	10.21	
78	399.6	258.2	64.61	14.1	3.53	41.0	10.26	30.9	7.73	15.1	3.78	0.0	0.00	40.3	10.09	
79	542.5	322.6	59.47	17.8	3.28	82.3	15.17	40.0	7.37	21.3	3.93	0.0	0.00	58.5	10.78	
80	646.3	344.7	53.33	13.9	2.15	104.4	16.15	48.4	7.49	35.4	5.48	13.1	2.03	86.5	13.38	
81	824.1	450.2	54.63	15.3	1.86	155.7	18.89	42.7	5.18	48.1	5.84	14.3	1.74	97.7	11.86	
82	969.9	476.1	49.09	14.8	1.53	269.5	27.79	48.9	5.04	58.9	6.07	11.5	1.19	90.2	9.30	
83	981.0	475.9	48.51	14.8	1.51	278.3	28.37	50.2	5.12	59.7	6.09	12.5	1.27	89.6	9.13	
84	976.9	473.2	48.44	21.1	2.16	267.2	27.35	46.7	4.78	65.4	6.69	13.9	1.42	89.4	9.15	
85	1,010.3	466.1	46.13	21.0	2.08	269.6	26.69	45.9	4.54	70.4	6.97	24.5	2.43	113.0	11.18	
86	964.6	508.1	52.67	21.2	2.20	190.8	19.78	71.8	7.44	84.7	8.78	34.5	3.58	53.4	5.54	

年度	教育部主管		高教經費		中教經費		國教及幼教經費		社會教育經費		獎助私校經費		退休撫卹給付經費		其他經費	
	預算 (億元)	占教育部 主管預算 之百分比 (%)														
87	1,023.9	48.30	494.5	26.6	193.9	18.94	56.5	5.52	104.7	10.23	33.4	3.26	114.5	11.18		
88	1,122.2	42.43	476.2	27.1	318.3	28.36	60.0	5.35	124.6	11.10	34.8	3.10	81.2	7.24		
89	1,562.8	32.69	510.9	360.5	270.5	17.31	81.9	5.24	163.5	10.46	75.5	4.83	100.1	6.41		
90	1,500.9	34.00	510.3	397.6	26.49	9.77	80.4	5.36	174.0	11.59	77.7	5.18	114.4	7.62		
91	1,530.7	34.68	530.9	427.0	27.90	8.60	68.5	4.48	180.1	11.77	87.5	5.72	105.1	6.87		
92	1,457.9	35.52	517.9	393.8	27.01	7.17	68.4	4.69	200.1	13.73	82.8	5.68	90.4	6.20		
93	1,401.3	35.63	499.3	388.4	27.72	6.13	63.1	4.50	189.6	13.53	93.8	6.69	15.9	1.13		

資料來源：黃煌雄委員、趙榮耀委員、呂溪木委員著，《教育部所屬預算分配結構之檢討專案調查報告》，（台北：監察院，民國九十三年六月）。

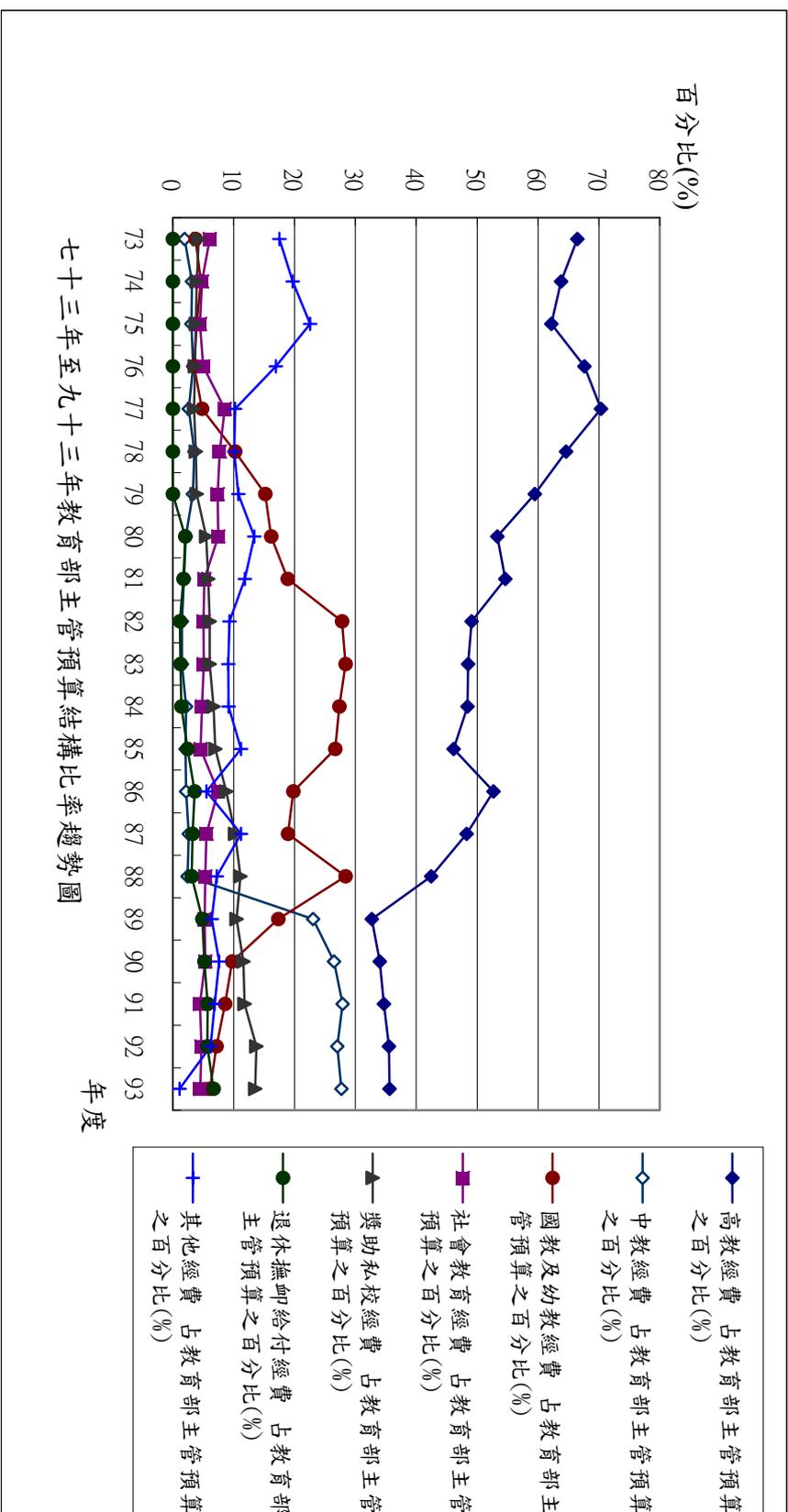
2、教育預算分配趨勢圖：

(1) 近二十餘年教育部主管預算項下各分配結構之經費數額增減趨勢，經繪圖如下：



資料來源：黃煌雄委員、趙榮耀委員、呂溪木委員著，《教育部所屬預算分配結構之檢討專案調查報告》，（台北：監察院，民國九十三年六月）。

(2) 近二十餘年教育部主管預算項下各分配結構之經費數額占預算總額比率之變動趨勢，經繪圖如下：



資料來源：黃煌雄委員、趙榮耀委員、呂溪木委員著，《教育部所屬預算分配結構之檢討專案調

查報告》，（台北：監察院，民國九十三年六月）。

（三）近年來中央及地方政府合計之教育總經費預算編列結構：

單位：億元、%

年度	八十九		九十		九十一		九十二		九十三	
	金額	百分比								
高等教育	741.32	18.5	763.87	18.7	770.71	17.6	765.56	18.1	730.34	16.7
中等教育	393.65	9.8	434.63	10.6	429.00	9.8	406.74	9.6	398.43	9.1
國民及幼稚教育	2,785.48	69.4	2,781.35	68.0	3,066.44	70.0	2,952.27	69.7	3,044.22	69.7
社會教育	15.46	0.4	21.31	0.5	15.84	0.4	14.00	0.3	13.89	0.3
退休撫卹	74.51	1.9	80.93	2.0	87.54	2.0	82.79	2.0	93.84	2.1
其他	4.95	0.1	10.98	0.3	11.21	0.3	11.3	0.3	11.45	0.3
教育總經費	4,015.37	100.0	4,093.07	100.0	4,380.74	100.0	4,232.66	100.0	4,292.17	100.0

註：表列預算數包含追加減與特別預算在內。

資料來源：黃煌雄委員、趙榮耀委員、呂溪木委員著，《教育部所屬預算分配結構之檢討專案調查報告》，（台北：監察院，民國九十三年六月）。

（四）近年來教育部社教司終身教育預算編列及補助各縣市政府之情形

單位：千元

近年來教育部社教司推動終身教育預算編列及補助各縣市政府之情形

府政市縣各助補													社 教 司 預 算 編 列	類 別	年 度			
台南縣政府	台南市政府	嘉義縣政府	嘉義市政府	雲林縣政府	南投縣政府	彰化縣政府	台中縣政府	台中市政府	苗栗縣政府	新竹縣政府	新竹市政府	桃園縣政府				台北縣政府	宜蘭縣政府	基隆市政府
六九、九七〇	六六、一四〇	六六、二〇二	六五、二二〇	六六、四一六	六六、七八四	六七、一六二	六七、九二二	七〇、二五〇	六六、〇八〇	六五、八三八	六八、四〇六	六八、三一〇	七五、一九六	六五、四九四	六五、四九〇	一四一、五六〇	一四二、六六六	一、八一六、〇〇〇 (千元)
三〇、一〇〇	二八、三四〇	二五、五四〇	二五、九八〇	二八、一八〇	二八、五四〇	二八、三四〇	三〇、五四〇	二八、五四〇	二五、九八〇	二五、九八〇	二八、一八〇	二八、一五〇	四〇、〇六〇	二七、九八〇	二七、九八〇	四二、〇四〇	三一、一〇〇	一、九三〇、〇〇〇 (千元)
三四、三六二	二八、三七八	二五、三三八	二五、三三八	三三、三四二	三一、三七八	三〇、三七八	三八、三八〇	二九、三八二	二九、三一八	二八、三三八	三二、三三八	三〇、四八二	五一、七二二	三二、三三八	二八、三一八	三三、七九二	四七、六五二	一、七六六、〇〇〇 (千元)
三〇、三七八	二七、四二八	二〇、三七八	二六、一七八	二七、三七八	二二、四二八	三七、四二八	四〇、四二八	四三、四二八	三一、三七八	二六、三七八	四七、三九八	二六、八二八	七二、五一八	三二、七七八	二六、三七八	三七、三五四	一〇四、五六二	二、四一二、〇〇〇 (千元)

	高雄縣政府	六七、四五二	二八、五四〇	三〇、四八二	二七、四一八
	屏東縣政府	六六、八一四	二八、一八〇	三〇、三一八	二七、四一八
	台東縣政府	六五、二〇〇	二七、九八〇	二七、三二二	三三、五四八
	花蓮縣政府	六五、七五四	二六、九八〇	二七、三三八	三一、一七八
	澎湖縣政府	四二、六九八	二二、七八〇	二八、三四二	二一、三七八
	金門縣政府	四、三六〇	一〇、五七〇	七、九五二	四、九二四
	連江縣政府	四、三六〇	一〇、五七〇	五、九五二	四、七四二
	合計	一、六八一、七四四	六八七、五一〇	七五三、一三〇	八三一、九九〇

資料來源：依據教育部社教司提供之統計資料；教育部著，《近四年來我國中央教育經費之分配與消長報告》，民國九十三年七月取自

http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/E0001/EDUION001/menu01/sub05/930304.htm。

(五) 教育部所屬社會教育機構基本資料彙整表

單位名稱	館舍 土地 面積 (公頃)	樓地板 面積 (平方公尺)	93年度員額		近三年度預算經費 (仟元)			票價	近三年平均 每年服務人 次	建館總經 費(億元)
			預算 員額	編制 員額	91	92	93			
1、國家圖書館	1.222 6	41494. 9	161	139- 191	378,997	372,579	365,764	免費	閱覽人次... 714,956 網路使用人次 39,747,258	7.17

二、國立中央圖書館臺灣分館	4.222	60247.6	67	67	479,591	796,753	451,207	免費	531,754	21.88
三、國立中正紀念堂管理處	24.9558	17785.16	224	55	213,635	214,131	212,988	免費	5,017,982 (含廣場)	
四、國立中正文化中心(行政法人)	12.0173	96706.06	262	331	300,000	300,000	因改制行政法人尚未確定	自製節目 300-1000 元不等 外租節目 300-2000 至 4000 元不等	607,470	
五、國立國父紀念館	16.1223	本館 29464 中山樓 18129	229	63	263,079	270,643	255,590	免費	1,453,000	
六、國立臺灣藝術教育館	0.3016	1223.28	32	25	109,192	99,835	91,846	展覽活動免費；演出活動則視個案免費或售票	約六十萬人次	
七、國立歷史博物館	0.4467	7743	87	91	186,357	184,993	182,097	一般 20 元，學生 10 元，團體預約免費。	823,398	
八、國立臺灣科學教育館	2.774	100,473	53	58	1,009,493	920,996	142,549	常設展 100 3D 劇場 100 4D 劇場 80	約 40 萬人次	預估 48.638

九、國立教育廣播電臺	3.4679	6169	146	187	161,584	171,836	177,223	免費	依收聽率調查，每天服務約93489人次													
十、國立自然科學博物館	12.7246	95754	338	475	575,643	605,635	598,234	<table border="1"> <tr> <td>展示場</td> <td>100</td> <td>70</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>立體劇場</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>太空劇場</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	展示場	100	70	100	立體劇場				太空劇場				2,780,173	56.32
展示場	100	70	100																			
立體劇場																						
太空劇場																						
十一、國立科學工藝博物館	19.16	112,853	144	90	305,703	295,026	303,386	<table border="1"> <tr> <td>展示場</td> <td>100</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>立體劇場</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	展示場	100	150	立體劇場			941,322	73.92						
展示場	100	150																				
立體劇場																						
十二、國立臺灣史前文化博物館	26.5934	14400	50	50	148,688	142,926	171,310	本館 80元、卑南公園 15元	219,370	31.08												
十三、國立海洋生物博物館	59.5829	71846	79	130	216,546	181,202	183,944	全票 300元	2,180,891	51.07												
十四、國立海洋科技博物館籌備處	約 47	49219	14	18	106,377	49,258	146,464	籌建中		預估 50												
十五、國立新竹社會教育館	0.4185	4350	17	17	56,175	54,998	55,052	免費	600,000													

十六、國立彰化社會教育館	0.4901	4117.58	16	16	51,447	52,589	52,243	免費	195,000	
十七、國立臺南社會教育館	2.52	34638	17	17	76,333	74,737	74,191	免費	約 27 萬人次	
十八、國立臺東社會教育館	0.3016	3174	17	17	48,513	48,393	48,942	免費	約 26 萬人次	
十九、國立鳳凰谷鳥園	32	震後辦公室損壞，目前向鄉公所借臨時辦公所	17	18	82,783	76,023	65,023	全票 40 元 半票 20 元	101,804	
二十、國立國光劇團		3267.6	159	191	172,410	172,725	172,765	100~1000 (各場次不同)	142,278	

資料來源：教育部社教司提供。

八、教育部執行「推動終身教育及資訊網路教育」行動方案及「推展家庭教育」行動方案之情形

(一)「推動終身教育及資訊網路教育」行動方案

執行事項	年度		預算數	實際執行數	未執行數	執行情形
	年度	經				
一、健全終身教育法制	八八年度	於相關經費內支應，不另列				<p>一、完成「終身學習法」立法，並於九十一年六月二十六日公布，目前正進行相關子法研訂工作。</p> <p>二、完成「補習及進修教育法」、「私立社會教育機構設立及獎勵辦法」、「非正規學習成就認證辦法」、「終身學習法施行細則」、「原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程辦法」及「媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法」等相關法規之制定與修正。</p>
	八八下半年及八九年度	於相關經費內支應，不另列				
二、培養國人終身學習理念	九十年年度	於相關經費內支應，不另列				<p>一、建置教育部終身學習資源網站，提供各項學習課程資訊。</p> <p>二、對非正規教育之學習活動，研訂建立學習成就認證制度，包括非正規教育課程認可機構之設置、認可作業制度及標準等。</p> <p>三、輔助各機關規劃試辦發行終身學習卡（護照）。</p> <p>四、逐年規劃辦理終身學習宣導活動，重要活動如下： (一)八十七年二月辦理「終身學習徽章及標語」徵選活動，並舉辦頒獎典禮。 (二)八十七年三月十八日發表「邁向學習社會」白皮書。</p>
	九十二年年度	「推動終身教育及資訊網路教育」分支五三七、五九九(一、八項)	四六〇、〇五〇(一、八項)	七七、五四九(一、八項)		
二、培養國人終身學習理念	八八年度	三五、〇〇〇	三五、〇〇〇	〇		<p>一、建置教育部終身學習資源網站，提供各項學習課程資訊。</p> <p>二、對非正規教育之學習活動，研訂建立學習成就認證制度，包括非正規教育課程認可機構之設置、認可作業制度及標準等。</p> <p>三、輔助各機關規劃試辦發行終身學習卡（護照）。</p> <p>四、逐年規劃辦理終身學習宣導活動，重要活動如下： (一)八十七年二月辦理「終身學習徽章及標語」徵選活動，並舉辦頒獎典禮。 (二)八十七年三月十八日發表「邁向學習社會」白皮書。</p>
	八八下半年及八九年度	一七五、〇〇〇	一四一、二三八	三三七、六二		
二、培養國人終身學習理念	九十年年度	三〇、〇〇〇	(二)(三)(四)(五)五六八、〇九二 六(七)(八)項	(二)(三)(四)(五)一六七、〇九一 六(七)(八)項		<p>一、建置教育部終身學習資源網站，提供各項學習課程資訊。</p> <p>二、對非正規教育之學習活動，研訂建立學習成就認證制度，包括非正規教育課程認可機構之設置、認可作業制度及標準等。</p> <p>三、輔助各機關規劃試辦發行終身學習卡（護照）。</p> <p>四、逐年規劃辦理終身學習宣導活動，重要活動如下： (一)八十七年二月辦理「終身學習徽章及標語」徵選活動，並舉辦頒獎典禮。 (二)八十七年三月十八日發表「邁向學習社會」白皮書。</p>
	九十一年度	二一、〇〇〇	(一)(二)(三)(四)(五)六八一、二八四 六(七)(八)項	(一)(二)(三)(四)(五)七三、〇四一 六(七)(八)項		

三、統整 終身教 育體系	八八年度	八八下半年 及八九年度	九十二年度	二九、〇〇〇	二五、〇〇〇	二五、〇〇〇	七四、〇三六	九一、七三五	一七、六九九	〇
<p>(三)八十八年五月終身學習系列宣導短片於四家無線電視台晚間黃金時段及一般公益時段播映。</p> <p>(四)八十八年十二月完成「學習之歌」。</p> <p>(五)八十八年九月起，國立歷史博物館與漢聲廣播電台聯合製播「終身學習！歷史采光」廣播節目，特闢「終身學習與我」單元，邀請本部主管及終身學習業務相關人員現身說法。</p> <p>(六)八十九年六月三日至十八日國家圖書館等五個社教核心館分別結合北、中、南、東區社教相關機構、學校或民間團體力量，共同策劃合作辦理「社教機構終身學習節——和平與和諧」系列計畫，提供終身學習活動與學習資訊，倡導終身學習理念。</p> <p>(七)自八十九年起分別舉辦「學習也瘋狂」文教基金會終身學習博覽會、「社教機構義工博覽會」等終身學習博覽會活動。</p> <p>(八)九十一年製播成教「補習班定型化契約」宣導短片。</p> <p>(九)九十二年推動終身學習網路平台「走讀臺灣計畫」，補助十九個縣市七十四個鄉鎮之資料建置工作。</p> <p>(十)每年辦理表揚社會教育有功團體及個人活動。</p> <p>一、教育部、各直轄市政府及縣(市)政府設置終身學習推展委員會，以研擬終身學習之政策、計畫及活動，提供終身學習整體發展之方向等。</p> <p>二、補助縣市政府建置終身學習資源網站，統整縣市終身學習資訊。</p> <p>三、完成建置「教育部終身學習資源網站」，以整合文教基金會網站、國立社會教育機構網站以及各縣市終身學習資訊網，</p>										

五、建立回流教育		四、各級各類學校配合從事終身教育的改革					
八八下半年及八九年度	八八年度	九十年年度	九十一年度	九十二年年度	八八下半年及八九年度	八八年度	九十二年年度
一三〇、〇〇〇	三〇、〇〇〇	一〇五、〇〇〇	七五、〇〇〇	五七、八二五	二〇、〇〇〇	三〇、〇〇〇	四〇、〇〇〇
一〇四、九二〇	三〇、〇〇〇	八四、七四二					
二五、〇八〇	〇	二〇、二五八					
<p>一、為宣導回流教育理念，製作三支「高等教育」宣導短片、印製宣導摺頁十五萬份、發行「技職體系一貫課程規劃簡訊」，並完成建構「技職體系一貫課程」網頁。</p> <p>二、為計畫性、整體性及全面性推展回流教育，教育部特規劃「建立高等教育回流教育體系實施方案」。</p> <p>三、至九十二學年度已設置進修學院三四所，學生總數達二二、七七三人。</p>		<p>擴充學習資訊查詢功能，以積極推廣服務民眾。</p> <p>四、補助國立社教機構進行終身學習網路教材製作，研議校務課程認可及學習成就採認辦法。</p> <p>五、持續推行空大、空專及進修學校學生多元彈性入學措施，以鼓勵終身學習。</p> <p>六、整合民間教育基金會資源，辦理教育基金會終身學習列車活動。</p> <p>一、推動大學先修計畫以及修正公布「大學推廣教育實施辦法」。</p> <p>二、開辦大專院校在職進修專班，建立回流教育體制，提供民眾終身學習機會。</p> <p>三、研訂技專校院發展學校重點特色專案補助計畫，鼓勵學校建構網上學習環境，發揮社區教育功能，充實教學資源，提供社區教育、回流教育終身學習機會。</p> <p>四、參與「建立學生輔導新體制」實驗學校，結合社區資源如社工專業人員等，建立學校輔導網路協助學校輔導工作。</p> <p>五、補助各縣市政府成立兩性平等教育資源中心，發展學校兩性平等多元實施模式。</p>					

六、增加終身學習機會		九十年 度	九十一年 度	九十二年 度	九十年 度	九十一年 度	九十二年 度	八八下 半年及 八九年 度	八九年 度	九十年 度
		一三五、〇〇〇	一六五、〇〇〇	二六七、六八九	四〇、〇〇〇	一四三、〇〇〇	二九六、三〇〇	三四二、五〇〇		
					四〇、〇〇〇	一一五、四一一				
					〇	二七、五八九				
		四、至九十二年 度專科進修學校 已有四二所，學 生總數達六三、 八六一。	<p>一、修正國民中小學補習學校之課程標準，並補助及輔導各縣市政府規劃辦理成人基本教育計畫，開辦成人基本教育研習班。</p> <p>二、降低不識字率：七十八年國內不識字人口數為一二九萬二千人，不識字率七·一一%；至九十二年國內不識字人口數已降為五四萬八千人，不識字率三·〇二%。</p> <p>三、推動各項終身學習活動及各類學習型組織，例如推廣讀書會活動、推廣全民外語學習、推動企業內學習組織、推展矯治機構內學習型組織、推展學習型家庭、推展學習型社區、推展學習型補校及進修學校、推展學習型圖書館、推展學習型博物館、舉辦公務人力講座、推動公務人力學習型組織、推動中小企業人才培育、擴大培訓科技人才、推廣藝術教育、推廣生態環境教育，以及推展城鄉接軌——人人同步發展學習計畫。</p> <p>四、為推展學習型補校，「學習型補校及進修學校指標應用與專案成效評估研究計畫」報告已審查完竣並印製。</p> <p>五、九十二年核定補助五十一所社區大學課程計畫、十二個民間團體、二十九項社區大學推動計畫，並獎勵二十四所九十一年度辦學績效良好之社區大學。</p> <p>六、八十八年度補助財團法人語言訓練測驗中心研發全民英語能力檢定測驗，從八十九年迄九十二年，已超過五十七萬人次報考。</p>							

八、強化社會教育機構功能		七、健全終身教育，改進課程及教材教法				
九十年 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百	八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下	八八年度	九十二年度	九十年 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百	八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下 八八下	八八年度
一〇八、八八三 九八、〇〇〇	一一八、八二五 九五、九〇二 二二、九二三	一五、〇〇〇 一五、〇〇〇 〇	七九、四〇〇	三〇、〇〇〇 五〇、〇〇〇	九五、〇〇〇 七六、六七二 一八、三二八	二五、〇〇〇 二五、〇〇〇 〇
<p>三、鼓勵各社教機構(社教館所、文教基金會、家服中心及成教中心)辦理終身學習活動。</p> <p>二、建立社教機構推動終身教育法制基礎：研擬「強化國立社教機構功能、建立終身學習五年計畫」，訂定「國立社會教育機構推展終身教育辦法」，並修訂「私立社會教育機構設立及獎勵辦法」。</p>		<p>一、「國立中正文化中心設置條例」，已送立法院審議，該中心將為第一個完成改制行政法人立法程序之社教機構。(該條例業於九十三年一月二十日公布)</p> <p>二、補助中興大學等三十七所師資培育機構辦理教師在職進修研習活動，經費二千萬元；另補助國立台灣師範大學等四十五校設置二三五個網站。</p> <p>三、為改進進修學校課程教材，修正完成「高級中等進修學校課程綱要」、「空中進修學院專科部課程標準」及「空中進修學院課程綱要」。</p> <p>四、改進進修學校課程教材，修正完成「高級中等進修學校課程綱要」、「空中進修學院專科部課程標準」及「空中進修學院課程綱要」。</p> <p>一、推動各級學校教師在職進修與師資培育計畫：辦理師資培育機構學士後教育學分班、辦理教師在職進修學士碩士等學位班與學分班、規劃各項教師研習活動；修訂「師資培育機構辦理學士後師資培育課程實施要點」。</p> <p>二、改進課程教材教法：由十三個社教館所製作終身學習網路教材；研修高中職進修學校一貫課程大綱，使課程配合終身教育目標。</p>				

九、加強資訊與網路教育					
九十二年 度	九十一年 度	九十年 度	八八下 半年及 八九年 度	八八年 度	九十二 年度
由本部 年度預 算內支 應，不 另列。	於本部 年度預 算內支 應，不 另列。	未列預 算由相 關經費 項下勻 支。	未列預 算由相 關經費 項下勻 支。	未列預 算由相 關經費 項下勻 支。	三六、 二九〇
<p>一、完成中小學電腦軟硬體教學環境建置，新設學校電腦教室。</p> <p>二、結合地方政府、大學校院及民間團體辦理教師資訊素養培訓。</p> <p>三、完成縣網中心至區域中心連線，以及各縣市連結縣內學校首頁。</p> <p>四、建置全國及中小學資訊教育軟體與教材資源中心網站「學習加油站」，充實網路教材。</p> <p>五、規劃建制生命教育學習網、自然生態學習網、科學教育學習網、健康醫學學習網、歷史文化學習網、及人文藝術學習網等六大學習網。</p> <p>六、配合「中小學資訊教育總藍圖」辦理北、中、南、東四區「資訊種子學校」建置相關事宜。</p> <p>七、持續辦理全額補助各縣市偏遠地區中小學網路電信費用，辦理補助新設中小學電腦教學軟體硬體設備及補助偏遠地區及次偏遠地區國小、國中、高中、高職學校充實電腦教學設備。</p> <p>八、購置身心障礙學生專用電腦。</p> <p>九、輔導及補助各縣市辦理「全民上網終身學習」研習班。</p>					<p>心)辦理終身學習活動。</p> <p>四、辦理非營利社教機構推展終身學習研討會等各項社教機構人才培訓與業務交流活動。</p> <p>五、辦理社教機構永續發展業務研習會，以強化社交機構發揮社教功能。</p> <p>六、為全面瞭解教育部主管各教育事務財團法人之資源狀況、會務推展績效及應改進事項，以加強輔導健全其組織及業務運作，進而促使各教育法人進步與發展，訂定發布「教育部主管教育事務財團法人之評鑑實施要點」。</p>

(二)「推展家庭教育」行動方案

執行事項	年度經費(千元)		實際執行數	未執行數	執行情形
	年度	預算數			
一、確立家庭教育制	八八年度	由教育部相關經費項 下勻支，不另列			一、完成「家庭教育法」之立法，並於九十二年二月六日公布施行。 二、研擬完成「家庭教育法施行細則草案」、「各級學校對重大違規或特殊學生家長提供家庭教育課程辦法」、「家庭教育專業人員資格遴聘及培訓辦法草案」、「教育部家庭教育諮詢委員會設置要點」、「優先接受家庭教育教育服務對象及推動措施實施要點」、「教育部推展家庭教育工作獎助要點」。
	八八下半年及八九年度	由教育部相關經費項 下勻支，不另列			
二、宣導家庭教育理念	八八下半年及八九年度	一八三、五〇〇	一八三、五〇〇	〇	一、委託各廣播電臺、電視公司製播家庭教育宣導短片及單元節目。 二、編印「家庭教育宣導手冊」預約幸福全家總動員」六千冊，分送各縣市家庭教育中心供民眾參閱。 三、九十二年四月二十五日教育部與交通部合辦婚前教育活動，學員及工作人員計五十人次參加。 四、辦理九十二年度「幸福婚姻季活動」，包括：1、北區：家庭教育博覽會，由臺北市政府於七月十一、十二日辦理。2、東區：牽手一世情·心婚姻主張，由宜蘭縣政府於八月一至
	九十年年度	一一八、〇〇〇	(一)(二)(三)(四)(五) 一四七、四七五	(二)(三)(四)(五) 二一五、〇二五	
	九十一年度	九九、三二八	(一)(二)(三)(四) 一五〇、三七二	(一)(二)(三)(四) 三、〇五〇	
	九十二年度	「推展家庭教育」分支一一三、二五九 (一)(五項)	一一三、一六四 (一)(五項)	九五(一)(五項)	

三、建立家庭教育完整體系				九十二年度
八八年度	八八下半年及八九年度	九十年年度	九十一年年度	三〇、四九九
八、六二五	一五、三七五	一〇、〇〇〇	二九、〇〇〇	八、六二五
八、六二五	一五、三七五			〇
				〇
<p>四日辦理。3、中區：預約幸福大會師「打開情愛」視 界研習坊，由臺中市政府於八月二、三日辦理。4、南區： 婚姻博覽會，由臺南市政府於八月九、十日辦理。各區活動 民眾參與熱烈，成效良好。</p> <p>五、八十九年至九十二年核定各縣市辦理學習型家庭專案計畫 五、〇五二案，包括一般家庭一四六一件、雙薪家庭六九三 件、單親家庭六七四件、隔代教養家庭五〇二件、身心障礙 家庭六三八件、原住民家庭四三〇件、親子共讀六五四件。</p> <p>六、九十二年補助國立中正大學清江終身學習中心辦理「學習型 家庭工作坊」、補助台南縣立德文教推廣協會辦理「學習型 家庭活動」，計約二五〇人次參與。</p> <p>一、九十二年分別於五月二十六日、六月十日、七月九日召開協 商直轄市、各縣市設置家庭教育中心組織定位及人事納編事 宜等會議，以協助各縣市落實家庭教育法定事宜。</p> <p>二、補助台中縣政府辦理「九十二年度家庭教育工作會報」討論 家庭教育相關事項，約計八十人與會。</p> <p>三、八十九年至九十二年推動家庭教育推廣活動累計辦理二七、 二六五場次，參加人次達一、七一四、一六二人。</p> <p>四、補助民間團體辦理家庭教育及兩性教育課程、講座及讀書會 等活動。</p> <p>五、新竹市家庭教育中心於九十二年七月三十、三十一日舉辦「臺 灣地區各縣市家庭教育中心專任人員及志工之生涯規劃與壓 力調適工作坊」，協助家庭教育行政工作者及專業志工規劃 人生願景與自我壓力調適。</p> <p>六、補助中華民國家庭教育學會辦理「二〇〇二年兩岸家庭教育 學術研討會」。</p>				

四、提升家庭教育人員知能				
九十二年 度	八八年度	八八下半年 及八九年度	九十年 度	九十一年 度
六〇、八〇〇	三〇、〇〇〇	三三、五〇〇	二〇、五〇〇	四、〇〇〇
	三〇、〇〇〇	三三、五〇〇		
	〇	〇		
學術研討會」。	七、補助中華文化復興總會於九十二年辦理「家庭教育講師團授證及工作會報」，計三八〇人次參加。	八、九十二年結合國立社教館辦理家庭教育專案計二一一案，以及結合民間團體辦理家庭教育專案四十案。	九、補助財團法人台北市基督教宣教會辦理「國際婚姻研討會」、補助台北市外籍新娘成長關懷協會辦理外籍(大陸)配偶親職教育課程、補助民間團體辦理原住民家庭教育活動。	一、辦理「家庭教育永續發展研習」，以提昇家庭教育工作人員及志工永續發展之理念，計一〇〇〇人次參加。
			二、九十一年度各縣市辦理家庭教育志工培訓活動五一五場，一五、七二三人次參加。	三、委託國立台灣師範大學等三校之家庭教育中心辦理「九十一年度家庭教育教育計畫」，並協助輔導各縣家庭教育中心。
			四、委託國立暨南國際大學辦理九十二年度家庭教育志工工作，協助提昇各中心志工專業知能。委託國立嘉義大學進行「建立原住民家庭教育推廣學習團隊」計畫及辦理「受刑人家庭支持方案(第四年計畫)」。	五、補助國立臺灣師範大學辦理「生命歷程中的家庭教育」國際研討會，並加印「婚前教育手冊·交友篇」及「幸福婚姻在我家」兩份婚姻教育宣導教材。
			六、屏東縣政府家庭教育中心承辦「教育部九十一年度家庭教育志工服務會報」，計約一二〇人參加。	

九、全國二十五縣市政府近五年（八十八年至九十二年）推動終身教育之情形

縣市政府	年度	各縣市政府編列預算(千元)		教育部補助款(千元)		合計(千元)	推動終身教育之情形	面臨之問題與建議事項
		八八年	八八下	八八年	八八下			
府 市 政	八八年	五三、三〇〇	七四、二九三	七〇、八七四	一四一、七四九	一二四、一七四	<p>一、推動成立社區大學： （一）自八十七年九月試辦文山社區大學以來，頗受好評，八十八年增為兩所，</p>	<p>一、社區大學：如何促使十二所公辦民營社區大學的業務制度化，及有效的推動公民素養課程等在在都是業務單位面臨</p>
	八八下					二一六、〇四二		
五、研發優良家庭教育課程、教材、教法	八八年度	二〇、〇〇〇	二〇、〇〇〇	二〇、〇〇〇	二〇、〇〇〇	〇	<p>七、九十二年十月六日至八日假嘉義縣辦理「教育部九十二年度家庭教育志工服務會報」，計約一二〇人參加。 八、九十二年委託全人基金會辦理家庭教育志工高績效團隊培訓活動，南、北各一場次，計約八十五人參與。 一、國立台灣師範大學等三校之家庭教育中心規劃出雙新型家庭、單親家庭、隔代教養家庭、身心障礙家庭、原住民家庭、南區受刑人家庭及一般家庭之學習型家庭推動方案。 二、委託國立暨南國際大學編印家庭教育叢書十四冊，並委託國立高雄師範大學編印生活寶典。 三、委請國立台灣師範大學編印婚前教育教材手冊，供各縣市推動婚前家庭教育之教材。 四、辦理各縣市家庭教育中心專職人員、志工及民間團體種子培訓研習，研發完成教育人員之家庭暴力防制課程。 五、研擬完成「婚前家庭教育四小時課程大綱規劃」、「家庭教育人員進修課程」、「高中以下學校實施四小時家庭教育課程及活動」。</p>	
	八八下半年及八九年度	二九、五〇六	二九、五〇六	二九、五〇六	二九、五〇六	〇		
	九十年度	二四、〇〇〇						
	九十一年度	二一、〇九四						
	九十二年度	一〇、〇〇〇						

	半年及八九年	九十年	九十一年度	九十二年度
		三九、四六五	五三、一七六	五八、五七八
		一四二、六六六	三一、一〇〇	四七、六五二
		一八二、一三一	八四、二七六	一〇六、二三〇
	<p>評，八十八年增為兩所，八十九年增為四所，九十年增為六所，至九十二年則增為十二所。學員人數由一期一所學員八四〇人，增加為一期十二所二萬六千三百七十一人次，五年來學員人數累計為十三萬三千零七十三人次。</p> <p>(二) 訂定許多社區大學相關規定，不但是台北市社區大學辦理依據，亦成為其他縣市參考範本。</p> <p>(三) 社區大學採公辦民營方式辦理，節省許多人事成本。</p> <p>(四) 社區大學課程相當多元，亦重視推動公民素養課程，及努力與社區互動，不僅是市民最信賴的終身學習機構，並已成為台北市各行政區重要的教育文化中心及政府民間資源整合的平台。</p> <p>二、首創終身學習護照</p> <p>(一) 臺北市政府教育局為協調統合成人學習資源，大力</p>	<p>程等在在都是業務單位面臨的最大考驗與挑戰。</p> <p>二、成人基本教育：</p> <p>(一) 定義與歐美先進國家標準未合：歐美國家不識字率之定義，均以未達義務教育階段教育程度者列為文盲，而本國係以內政部人口註記資料，註記為「識字」以上即非文盲。是以本國成人基本教育定義過寬。</p> <p>(二) 外籍配偶之識字教育有其獨特之處，實務尚待摸索，學界理論尚未具規模。</p> <p>三、成人職業進修教育：教育部技職司及社教司對高中職辦理成人教育均無積極之政策，以致職業學校雖面臨學生來源減少之情形，卻無法積極開拓成人學習之課程。</p> <p>四、全民學習外語列車：親子共學英語結合英語學習與家庭教育，利未必多，然卻陷入幾年級學習英語之混戰中，及是否鼓勵幼兒學習英語之迷思？</p> <p>五、資訊網路教育</p>		

整合市府所屬機構、學校與民間的學習資源，開始發行臺北市終身學習護照及「臺北市終身學習網通訊」，提供護照持有人各種研習活動之相關資料。

(二)自九十年起第一位市民獲頒楷模證書，至九十二年十二月止已有一七〇位領取終身學習證書，九位領取終身學習楷模證書，九十二年度辦照人數一、一五六人，全市累計辦照人數四五、二七一人次，協辦單位共二七二所。頒發終身學習證書六十四人，共累計一七六人。

三、辦理成人基本教育班

(一)臺北市政府教育局為推行降低不識字率政策，除長期接受教育部補助開辦成人基本教育研習班二十九所國小，供不識字民眾就讀外，並編有通行全國之成人基本教育教材共十六冊，習作三十二本，補充

(一)台北市各級學校資訊教育推動工作，未有專責人員負責係由校內教師兼任，人員流動性大，導致業務推動困難。

(二)教育局資訊室人員不足，工作負擔重，且無適當升遷管道，人員流動性大，導致業務推動困難。

六、家庭教育：

(一)台北市推動家庭教育工作由學校、社教機構、民間團體、家庭教育中心多頭馬車在運作，未有專責統籌單位在負責。

(二)工作屬任務編組，人力明顯不足。

(三)家庭教育的推動與正本清源仍需全面的社會價值釐清相互支援，需與學校教育、社會教育再整合，才能創造全面、健康的群體價值

	<p>教材六冊，供全國學校師生購買。</p> <p>(二) 基於「不斷提供後續的識字教育」理念，為提供更多元識字方案，特製作六冊「成人基本教育補充教材」，以貼近較弱勢之成人學員生活需求。九十二年度起發行全國各縣市使用。</p> <p>(三) 九十二年度成教班開班，共二十九校，五十三班，學員人數一一六一人，其中外籍配偶計有有一三七人，其中越南籍最多，共九六人，其次印尼一〇人，柬埔寨六人。</p> <p>四、辦理成人職業進修教育班</p> <p>(一) 結合現有職業學校資源，推動成人職業進修教育，每年培養市民第二專長，以提升臺北市競爭力。</p> <p>(二) 鼓勵各校開辦成人職業進修教育班。開放供所有公立、私立中學、職業學校申請配合教育補助專案計畫</p>

<p>(一) 人人同步發展：委請台北市社教機構，協助文化不利地區民眾及弱勢族群之終身教育，以促進成人教育機會均等。</p> <p>(二) 全民學習外語：九十二年度辦理觀光外語及親子共學英語。</p> <p>(三) 全民上網計畫：九十一年度辦理七十一班，九十二年度辦理八十班。</p> <p>(四) 開辦終身學習營及市民生活講座：考量市民生活需求，研訂講座主題，於假日時段在總館及各分館辦理。</p> <p>六、推動資訊網路教育</p> <p>(一) 台北市已成立十二所遠距教學中心，以提供學生自我學習機制；於校園內建置無線網路環境，各教師生於校園內從事各項學習活動。</p> <p>(二) 建立優良的資訊教學環境、提供教師豐富的電腦輔助教學軟體、開辦教師</p>

<p>資訊素養研習、建置各學科教學資源庫、成立「多媒體教學資源中心」、辦理各類資訊推廣實驗計畫、國際資訊交流活動及培養學生現代化的資訊能力。</p> <p>七、家庭教育</p> <p>(一) 確認家庭教育組織編制體系。</p> <p>(二) 推動「學習型家庭」方案、辦理「兩性關係成長系列」課程、推動「社區家庭教育讀書會」、實施婦女教育活動、志工培訓及運用、建立家庭教育諮詢服務網絡。</p> <p>(三) 親職教育推廣活動：家庭教育講座、「心靈咖啡」講座、社區家庭教育讀書會</p> <p>八、道德教育：台北市推動道德教育的方式，乃透過學校九年一貫教育的教學思維，以生命教育、加強學生禮儀方案教育融入科目</p>

二、高雄市政府		八八年	八八下 半年及 八九年	九十年	九十一 年度	九十二 年度
		三二、五五〇	五二、三三〇	二二、五〇〇	一七、〇〇〇	一八、四二〇
		三〇、〇二六	九〇、一三九	一四一、五六〇	四二、〇四〇	三三、七九二
		六二、五七六	一四、二六九	一六四、〇六〇	五九、〇四〇	四二、二一二
	教學中，落實應用於日常生活。	<p>一、辦理社區大學：提供十八歲以上市民終身學習之課程，包含學術課程（人文科學、社會科學、自然科學）、社團活動課程、生活藝能課程三大類。近三年來之招生人數呈穩定成長，九十二年度已突破二千人，為二、二八七人。</p> <p>二、辦理市民學苑：提供年滿十六歲以上市民學習進修機會，每年分二期招生。九十二年度有公私立大專院校一二校、高雄市高中職及國中小一九校、民間社團法人、文教團體一〇個單位，使市民朋友可就近參與學習進修。</p> <p>三、在四十八所國中小、高中職開辦補校、進修學校，以充實國民生活知能，提高教育程度，傳授實用技藝，培養健全公民。九十二學年度各補校、進修學</p>				
	一、政府財源拮据，預算編列逐年減少，影響結合民間推動終身教育之成效。	<p>一、政府財源拮据，預算編列逐年減少，影響結合民間推動終身教育之成效。</p> <p>二、未來將設置高雄市終身學習推展委員會，規劃終身學習整體發展之方向。</p> <p>三、人力方面：家庭教育中心除兩位專職人員與一位工讀生外，需借助志工團隊的大力幫忙，但仍覺人力不足，尤以欠缺男性志工與青年志工之投入，活動範圍及型態易受限制。</p> <p>四、場地方面：目前場地仍暫借社教館四樓，無自己中心可辦理活動之場地，影響宣導與服務品質，對於中心未來之規劃與業務拓展均為迫切需要解決的問題。</p> <p>五、推展活動方面：「學習型家庭方案」中程計畫於九十二年度執行完畢，奠定民眾家庭學習模式。但如隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭、原住</p>				

					<p>校學生人數有九、六五四人。</p> <p>四、辦理「全民親子共學英語」、「全民上網」、「城鄉接軌人人同步發展」等學習活動，以增進個人及家庭共同學習，提升市民生活素質。</p> <p>五、資訊網路教育</p> <p>(一)九十年起整合建置了「高雄數位學園」網站，並於該網站的「市民終生學習區」下分設「生活教育服務網」及「市民學苑服務網站」，提供市民生活文化及研習進修相關訊習。</p> <p>(二)與中山大學陳○○教授合作建置「KI2數位學校」網路教學平台，每半年規劃各類進修課程，提供本市教師及市民免費上網進修。</p> <p>六、家庭教育</p> <p>(一)八八五專線個案諮詢輔導人次共計二、六〇四人次。</p> <p>(二)推廣活動共計一、九三〇</p>	<p>民家庭、低收入戶家庭之活動參與意願較低，招生困難度較高，為待努力克服的問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p>三、台北 府縣政</p>	<p>八八年 度</p>	<p>八八下 半年及 八九年 度</p>	<p>九十年 度</p>	<p>二〇、一五〇 四〇、三三〇 五、九五七 二六、一〇七</p>	<p>七、道德教育： （一）推展兒童讀經活動，利用導師時間帶領學童習讀四書五經等先聖先賢智慧言論，進而形成內化行為，借潛移默化之功，收道德教化之效。 （二）辦理親師輔導管教兒童實務座談會，以道德教育、法治教育及人權教育為主軸，生命教育，性別平權教育為核心，讓家長明瞭家庭教育之重要性及實施之要領。</p>	<p>場次，參加人次共計九四、五四九人次。 一、建議：突破人事限制，擴充組織編製，以利發展。 二、未來發展方向： （一）行動方案的推動能更深入偏遠區域。 （二）建構更普及、更紮實的社區資源網。 （三）有系統的累積專業、實務工作經驗，提昇中心專業形象，建立服務口碑，邁向專業化機</p>
<p>八八年 度</p>	<p>八八下 半年及 八九年 度</p>	<p>九十年 度</p>	<p>二〇、一五〇 四〇、三三〇 五、九五七 二六、一〇七</p>	<p>七、道德教育： （一）推展兒童讀經活動，利用導師時間帶領學童習讀四書五經等先聖先賢智慧言論，進而形成內化行為，借潛移默化之功，收道德教化之效。 （二）辦理親師輔導管教兒童實務座談會，以道德教育、法治教育及人權教育為主軸，生命教育，性別平權教育為核心，讓家長明瞭家庭教育之重要性及實施之要領。</p>	<p>場次，參加人次共計九四、五四九人次。 一、建議：突破人事限制，擴充組織編製，以利發展。 二、未來發展方向： （一）行動方案的推動能更深入偏遠區域。 （二）建構更普及、更紮實的社區資源網。 （三）有系統的累積專業、實務工作經驗，提昇中心專業形象，建立服務口碑，邁向專業化機</p>	
<p>八八下 半年及 八九年 度</p>	<p>九十年 度</p>	<p>二〇、一五〇 四〇、三三〇 五、九五七 二六、一〇七</p>	<p>七、道德教育： （一）推展兒童讀經活動，利用導師時間帶領學童習讀四書五經等先聖先賢智慧言論，進而形成內化行為，借潛移默化之功，收道德教化之效。 （二）辦理親師輔導管教兒童實務座談會，以道德教育、法治教育及人權教育為主軸，生命教育，性別平權教育為核心，讓家長明瞭家庭教育之重要性及實施之要領。</p>	<p>場次，參加人次共計九四、五四九人次。 一、建議：突破人事限制，擴充組織編製，以利發展。 二、未來發展方向： （一）行動方案的推動能更深入偏遠區域。 （二）建構更普及、更紮實的社區資源網。 （三）有系統的累積專業、實務工作經驗，提昇中心專業形象，建立服務口碑，邁向專業化機</p>		
<p>九十年 度</p>	<p>二〇、一五〇 四〇、三三〇 五、九五七 二六、一〇七</p>	<p>七、道德教育： （一）推展兒童讀經活動，利用導師時間帶領學童習讀四書五經等先聖先賢智慧言論，進而形成內化行為，借潛移默化之功，收道德教化之效。 （二）辦理親師輔導管教兒童實務座談會，以道德教育、法治教育及人權教育為主軸，生命教育，性別平權教育為核心，讓家長明瞭家庭教育之重要性及實施之要領。</p>	<p>場次，參加人次共計九四、五四九人次。 一、建議：突破人事限制，擴充組織編製，以利發展。 二、未來發展方向： （一）行動方案的推動能更深入偏遠區域。 （二）建構更普及、更紮實的社區資源網。 （三）有系統的累積專業、實務工作經驗，提昇中心專業形象，建立服務口碑，邁向專業化機</p>			
<p>二〇、一五〇 四〇、三三〇 五、九五七 二六、一〇七</p>	<p>七、道德教育： （一）推展兒童讀經活動，利用導師時間帶領學童習讀四書五經等先聖先賢智慧言論，進而形成內化行為，借潛移默化之功，收道德教化之效。 （二）辦理親師輔導管教兒童實務座談會，以道德教育、法治教育及人權教育為主軸，生命教育，性別平權教育為核心，讓家長明瞭家庭教育之重要性及實施之要領。</p>	<p>場次，參加人次共計九四、五四九人次。 一、建議：突破人事限制，擴充組織編製，以利發展。 二、未來發展方向： （一）行動方案的推動能更深入偏遠區域。 （二）建構更普及、更紮實的社區資源網。 （三）有系統的累積專業、實務工作經驗，提昇中心專業形象，建立服務口碑，邁向專業化機</p>				
<p>七、道德教育： （一）推展兒童讀經活動，利用導師時間帶領學童習讀四書五經等先聖先賢智慧言論，進而形成內化行為，借潛移默化之功，收道德教化之效。 （二）辦理親師輔導管教兒童實務座談會，以道德教育、法治教育及人權教育為主軸，生命教育，性別平權教育為核心，讓家長明瞭家庭教育之重要性及實施之要領。</p>	<p>場次，參加人次共計九四、五四九人次。 一、建議：突破人事限制，擴充組織編製，以利發展。 二、未來發展方向： （一）行動方案的推動能更深入偏遠區域。 （二）建構更普及、更紮實的社區資源網。 （三）有系統的累積專業、實務工作經驗，提昇中心專業形象，建立服務口碑，邁向專業化機</p>					
<p>場次，參加人次共計九四、五四九人次。 一、建議：突破人事限制，擴充組織編製，以利發展。 二、未來發展方向： （一）行動方案的推動能更深入偏遠區域。 （二）建構更普及、更紮實的社區資源網。 （三）有系統的累積專業、實務工作經驗，提昇中心專業形象，建立服務口碑，邁向專業化機</p>						

	九十一 年度	九十二 年度
	三五、〇〇〇	三七、一七〇
	四〇、〇六〇	五一、七二二
	七五、〇六〇	八八、八九二
<p>九十二年新增三峽鎮(三峽國小)、鶯歌鎮(永吉國小)、林口鄉(麗園國小)、金山鄉(金山國小)、石碇鄉(石碇國小)、烏來鄉(烏來國中小)、石門鄉(石門國中)、三芝鄉(三芝國中)、平溪鄉(平溪國中)九個，結合社區特色辦理各類提昇社區素養之學習課程及活動。另推動成人教育基本班、觀光外語學習列車、城鄉接軌人同步步發展學習計畫。</p> <p>三、推展成人教育：推動第二及第三階段「全民終身學習方案—電腦班」，於九十一年及九十二年九月招生統一開課，十一月辦理完畢。</p> <p>四、辦理各項藝術教育活動，提昇縣民生活水準：定期舉辦縣府公共空間美展展覽活動，結合本府各局室施政特色及藝術展演，使民眾對各局室業務工作及世</p>	<p>構。</p> <p>(五)志工人力資源之素質與運用更朝向專業化及永續性發展。</p>	

界與本土的藝術文化特色，有較全面性的認識與瞭解，提供臺北縣民隨時隨地可以學習的藝術生活環境，以利文化藝術的推廣與心靈提昇。

五、推展補習及進修教育：深入社區推廣早年失學民眾就讀國小補校，以降低民眾之不識字率；同時開辦外籍新娘進入補校就讀，加強其親職教育、本地語言、風俗文化，協助其融入本地生活。鼓勵年滿十五歲並取得國小學歷之民眾，更上層樓就讀國中補校。凡年滿二十歲取得國中學歷之民眾，經入學測驗及格可進入本縣各高中、職進修學校就讀。

六、資訊網路教育：

(一)向教育部及民間單位爭取電腦資訊設備，引進社會資源如臺北縣電腦商業同業公會與大專院校，提供舊電腦給學校使用；並推

動「維修電腦自己來，小巧手顯神通」計畫，鼓勵各校師生自行維護與組裝電腦。

(二)實施校務行政全面電腦化，國小校務行政系統建置正上網公告招標中。

(三)與國立中山大學合作，成立臺北縣數位網路進校，提供老師不受時空限制的進修環境，並辦理資訊融入教學教師應用資訊培訓研習，成立九年一貫教學網站及充實教育資源網教學資源庫。

(四)引進新亞洲數碼公司與大眾電信等民間資源，提供軟體設備，試辦台北縣行動家庭聯絡簿實驗計畫，使親師溝通無距離。

七、家庭教育：

(一)臺北縣推展家庭教育從七十九至八十六年架構服務網絡，由家庭教育中心連

	九十年 度	九十一年 度	九十二年 度
	五、九九五	八、〇〇〇	一〇、三二八
	六八、三一〇	二八、一五〇	三〇、四八二
	七四、三〇五	三六、一五〇	四〇、八一〇
<p>學員參與，廣徵學習意見及建議。</p> <p>二、建置相關成人終身學習資源網站：為便利民眾查詢相關學習訊息，配合桃園縣政府入口網站、教育局網頁及本課網頁建置如「成人終身學習網」、「社區大學終身學習網」提供民眾資訊化服務。</p> <p>三、照顧弱勢族群終身學習需求，推廣弱勢族群成長課程：桃園縣政府為照顧並鼓勵弱勢族群（低收入戶、身心障礙者、原住民族）、單親家庭、隔代家庭進行終身學習活動，特予以社區大學註冊費免費及學分費減半優惠。並將積極鼓勵並輔導協助相關單位團體依計畫補助要點，結合社區大學平台，辦理有關弱勢族群（含身心障礙者家庭）成長學習課程。</p> <p>四、推動原住民俗部落大學：桃園</p>	<p>二、將積極籌設「終身學習委員會」協助桃園縣各項終身學習活動規劃、協調及推動事宜，惟應寬籌相關經費編列，以利活動計畫之推動與進行。</p> <p>三、目前各小型學校均面臨資訊管理人力不足的嚴重問題，直接影響校園資訊教育及工作等各項活動。建議各縣市之教育網路中心能成為正式之編制單位，擁有正式的人員編制，解決人力不足之問題，俾使各項資訊教育活動得以有效推動。</p> <p>四、桃園縣家庭教育中心辦理全縣家庭教育業務，但在人員方面，只有二名專任人員及一名行政助理，其餘靠志工協助，人力明顯不足。</p> <p>五、桃園縣家庭教育中心所需經費目前均由教育部補助；家庭教育法於九十二年二月公佈，法條提及有關人員編制及經費轉由地方政府負擔，將加重地方財源負荷，尤其地方政府經費每況愈下，也是落實家庭教育</p>		

<p style="text-align: center;">五、籌辦桃園縣「網路大學」：</p> <p>縣「原住民俗部落大學」委由復興鄉社會教育工作站（高義國小）統籌辦理，目的在提供原住民族多元終身學習機會、保存部落歷史、文化及傳統技藝，並結合部落文史營造工作之發展。本縣九十一、二年度部落大學，結合本縣二十個原住民俗部落，計開辦六門課，約招收千名學員。</p> <p>為建構數位資源及系統開發建置由教網中心執行，更具效率、效能、自由、多元的終身學習環境，正視 e-Learning 的前瞻性與重要性，桃園縣網路大學預定於九十三年二月上旬推出；將結合本縣 12 教學平台、數位學習中心學校、傳播媒體，開發桃園縣「網路大學」遠距教學與線上學習課程，以創造彈性、無限制之縣民終身</p>
<p style="text-align: right;">育法的困境。</p>

<p>學習環境。</p> <p>六、資訊網路教育：</p> <p>(一) 建構優質的資訊教學環境：更新學校電腦教室設備、擴充教學及行政網路頻寬、健全教育網路資源中心運作、建置校園光纖網路。</p> <p>(二) 強化教師資訊科技融入教學的能力：鼓勵教師在職進修加強資訊能力、辦理資訊組長專業能力研習及辦理資訊教學媒體製作研習等。</p> <p>(三) 培養學生現代化的資訊能力：舉辦全縣性網路競賽、辦理電子書包實驗計畫、推動中小學資訊融入教學計畫、建置桃園縣兒童網站。</p> <p>(四) 整合各領域資訊媒體教學資源：充實資訊媒體製作軟硬體設備、建立各領域教學資源資料庫。</p> <p>(五) 建立終身學習的資訊環境：規畫「桃園縣縣民網</p>

<p>五、新竹縣政</p>	
<p>八八年度 八八下 八九年及</p>	
<p>八六〇</p>	
<p>三、八四〇</p>	
<p>四、七〇〇</p>	
<p>一、推動社區大學教育： （一）自八十九年起為整合社會教育資源而成立社區大學，共成立七個分部如下：新豐分部——明新科技大學、芎林分部——大華技</p>	<p>路學習環境」、強化圖書資訊服務功能、成人教育資訊化。 七、家庭教育 （一）建立共同推動家庭教育資源網絡、各鄉鎮設立中心學校網絡推動各類家庭教育工作、使家庭教育工作多面向下紮根。 （二）依據家庭教育工作內涵：婚姻教育、親職教育、子職教育、兩性教育、倫理教育、家庭資源與管理教育；等規劃各類家庭教育方案，提供各鄉鎮中心學校辦理家庭教育工作參考架構。 （三）各個中心學校以所在鄉鎮培訓家庭教育工作種子以利推廣家庭教育工作。</p>
<p>一、目前新竹縣社區大學，面臨學生流失之危機，將力求轉型，引進體質優良之民間團體，共同規劃辦理社區大學，以期更符合社區之需要，有嶄新之終身學習機構為縣民服務。</p>	

	九十年 度	九十一年 度	九十二年 度
	一、四一七	一、二〇〇	一、二〇〇
	六五、八三八	二五、九八〇	二八、三三八
	六七、二五五	二七、一八〇	二九、五三八
<p>術學院、關西分部——關西高中、新埔分部——內思高中、竹東第一分部——竹東社區學院、竹東第二分部——東泰高中、遠距教學——交通大學。</p> <p>(二) 新竹縣社區大學規劃的整個課程，大致分為三大領域：學術課程(含人文、社會、自然科學)、社團活動課程、生活藝能課程，一門科目一個學分十八小時，修讀成績通過者給予研習證明。</p> <p>(三) 八十九年度第一次辦理以追加預算方式編列縣款八十六萬元整。九十年預算編列壹佰肆拾壹萬柒仟元整。九十一年編列壹佰貳拾萬元整。九十二年度編列壹佰貳拾萬元整。九十三年度編列二百萬元整。</p> <p>二、推動原住民部落社區大學：新竹縣原住民部落社區大學九十二年二月一日正式提出計畫向中央申請經費</p>	<p>二、整合建置終身學習網平台(文化局、教育局、社教單位、學校等)。充實網站內容。</p> <p>三、建議全國性終身學習資源之交換與流通，由中央主管機關規劃協調以避免重疊並擴大分享。</p>		

<p>補助。目前由尖石鄉尖石國小及五峰鄉五峰國中負責辦理。第一期招生共開八班學生人數 人，並陸續招生開課中。</p> <p>三、推動補習學校教育：</p> <p>(一) 目前新竹縣內補校分國中、國小補校，共計八所分別在竹東、竹北國中、湖口中學、寶石、竹東、中正、新港、中興國小。</p> <p>(二) 國中附設補校八班，學生人數八十二人，國小附設補校十一班，學生人數二二五人。</p> <p>四、辦理成人基本教育：為培養失學國民具聽、說、讀、寫、算能力，充實基本生活知能，提高教育程度，每年均辦理成人基本教育研習班，九十一年度計有二十六校，分三期辦理九十班，九十二年度計有二十八校，分二期辦理七十八班。</p> <p>五、資訊網路教育：終身教育相</p>

關網站均已建置於縣教育網，如家庭教育服務中心、終身學習網站、學習資源網站，由教網中心專責管理。九十三年度規劃建置終身學習平台，整合新竹縣既有終身學習數位資源，便利縣民使用。

六、家庭教育：

(一)新竹縣家庭教育中心近五年配合教育部推展六大學習型家庭(一般、雙薪、單親、隔代教養、原住民、身心障礙)及親子共學專案活動，結合社區、學校與民間社團深入家庭幫助社會弱勢團體，每年超過三百場以上活動。

(二)三年來外籍配偶形成的新的社會現象，教育局配合補校教育及家庭教育中心幫助外籍及大陸配偶文化生活適應及識字班等成效卓著。但是家庭問題，家人關係與溝通部分仍然需要繼續投入經費與政府人

六、苗栗縣政	八八年 八八下 八九年 八九年及	六、四四五 五、七八七	六、四四六 六六、〇八〇	六、四四五 七二、五二六	員永續經營。 一、成人基本教育研習班：共四二校辦理成人基本教育研習班（含外籍配偶班）計一五一班，學生人次共一二八九人。 二、國中小附設補校：國小補校部分，共一四校辦理二四班，學生數四七三人；國中補校部分共一〇校辦理一四班，學生數二一二人。 三、社區大學：九十二年共開設三五門課程，春季選課人次達一、七二〇人，秋季選課人次達一、九一三人，呈穩定成長、蒸蒸日上之狀態。 四、資訊網路教育： （一）建置「苗栗縣終身學習資訊網」，報導相關訊息與研習資訊，以使學習不受時空限制，實現終身學習的理想。 （二）辦理全民上網終身學習計畫，培養民眾具備基本資訊素養；提供民眾解決日
一、各成人基本教育研習班、國小補校均多少面臨招生人數不穩定之問題，或時而無法開班，因而各學校成教業務亦難以穩定運作，不利於全縣成人教育之推展。 二、歷年成教班結業生對於參加學力鑑定考試意願不高，如何增進學員參加考試之動力，為需各界共同探究、努力之問題。 三、社區大學經營三年多來，依統計調查發現學員以公、教及工商等上班族人口居多，約佔七十五%，顯見仍以教育程度高者自主性學習的情況較佳，因此需鼓勵中下階層民眾走出家庭，拓展學習版圖。 四、成教班招生來源多為高齡人口，招生困難，且學員重複就讀比率偏高。 五、補校學生輟學率偏高，亟需共擬對策謀求解決。 六、苗栗縣外籍配偶人數已逾三千五百人，尚有漸增之趨勢。外籍配偶身負教養子女之重責	九十二年 九十二年	一六、二三一	二九、三一八	四五、五四九	

常生活問題、人際溝通與終身學習能力及管道等，實施對象以非在學成人為原則。

五、家庭教育：

(一)補助縣內各機關團體辦理學習型家庭教育活動，共計補助五七案；辦理一五一場次，參與人次共計九、九七八人次。

(二)於外籍配偶班課程及教材中，融入人際關係與道德教育課程，以團體討論方式得出人際間適當的道德準則，並在課堂上教導外籍新娘本地的風土民情與道德規範。

(三)在國小附設補校初級部之「生活常識」課程與高級部之「社會生活」課程納入道德兩難議題之討論，藉由學員經驗交流與視野交融，在道德的理想與現實之權衡中，討論適切的行動方案，以得其實踐智慧。

大任，然大部分的外籍配偶不諳中文，切有識字之需要，然苗栗縣八十六年成教班教材之編印係以本地失學人口為標的，於內容及取向上均不盡相符於外籍配偶之需求，亦難以提高其學習動機，因此刻切需結合相關專家學者共同研編教材。

七、台中縣政		八八年	八八下 半年及 八九年	九十年	九十一 年度	九十二 年度
		二、八〇〇	一八、九三〇	一七、三五〇	一一、六四〇	一二、〇〇〇
		五、三三八	八、〇二九	六七、九二二	三〇、五四〇	三八、三八〇
		八、一三八	二六、九五九	八五、二七二	四二、一八〇	五〇、三八〇
	<p>一、社區大學部份：廣設分校區或行動教室，就近服務社區居民；以學員為本位，提供多樣化、生活化課程，以滿足社區居民不同的需求；結合政府資源，充分將終身學習之精神與內涵融入社區營造與社區意識之人文教育本質。</p> <p>二、單親學童輔導部份：協助單親學童父母家長角色扮演之智能，使得單親學童身心健全成長，強化其社會適應能力。</p> <p>三、短期補習班部份：提升各私立短期補習班公共安全知識，杜絕其公安災害發生，以確保學生、教師、業者生命財產的安全保障。</p> <p>四、補校教育部份：加強外籍配偶之補習教育，目前國小補校外籍配偶人數（三一五人）佔補校人數（一三七四人）四分之一強。</p> <p>五、成人基本教育研習班：協助</p>	<p>一、社區大學部份：限於政府採購法及本府年度預算相關規定，必須採一年一標，課程部份較難做長期規劃。</p> <p>二、單親學童輔導部份：礙於縣府財政困難，無法全面補助各校辦理，以致部份學校單親學童、家長無法直接受惠。</p> <p>三、短期補習班部份：礙於縣府財政困難，無法全面讓各補習班人員了解公共安全之重要性。</p> <p>四、補校教育部份：：重覆就讀學生及年齡偏高；補校學生二十七歲以上者無法參加學生保險；鐘點費太低：國小補校鐘點費二六〇元，國中補校三六〇元，因無法源依據，故無法提高鐘點費。</p> <p>五、外籍配偶教育：外籍新娘的教育問題將來會成為其子女的教育問題，大多數學校認為對於年輕的外籍新娘應設計不同課程；教材需自編：台灣書店自九十二年十二月底裁併後，國中小補校教科書已無統一教材，需各校教師自編，但</p>				

<p>九、家庭教育： 以供教師參考應用。</p>	<p>失學民眾之識字教育，培養失學民眾具備聽、說、讀、寫、算能力，充實基本生活知能，以增進其學習機會。</p> <p>六、全民上網終身學習增加成人學習機會，培養民眾具備基本資素養；提供民眾解決日常生活問題、人際溝通與終身學習的能力及管道。</p> <p>七、城鄉接軌——人人同步發展學習計畫增加基層成人學習機會，加強文化不利地區民眾及弱勢族群之終身教育，以促進成人教育機會均等。</p> <p>八、資訊網路教育：辦理資訊融入教學之相關活動，如教師資訊研習，使苗栗縣教師具資訊融入教學能力，以提升教學內涵及成效；並將相關研習及融入教學教材教案成果建置上網，以供教師參考應用。</p>
	<p>無法支領編輯教材費。</p>

八、南投 縣政	八八年 八八下 八九年及 八九年 九十年	七、九三四 一五、八六四 一〇、七五九	一一、七五〇 三三、三七〇 六六、七八四	一九、六八四 四九、二三四 一一七、五四三	<p>(一) 辦理九二一相關活動，重建社區民眾心靈。</p> <p>(二) 區隔不同發展階段的家庭，辦理嬰幼兒及青少年父母效能訓練工作坊、親子成長營、夫妻溝通、婚前教育等家庭教育系列活動。</p> <p>(三) 配合教育部學習型家庭專案計劃，因此更有機會深入不同族群服務民眾。</p> <p>(四) 將現職推展家庭教育人員納入正式編制內，以在家庭教育既有基礎上，確實推動家庭教育法規範事項。</p> <p>一、開辦八所國中補校、七所國小補校。</p> <p>二、開辦成人基本教育研習班二二八班。</p> <p>三、辦理社區大學七所分校、開設一九九班，學員人數四、七一〇人。</p> <p>四、開辦全民上網終身學習計畫一〇二班。</p> <p>五、開辦親子共學英語研習班一</p>	<p>一、經費不足，且核撥速度太慢，嚴重影響執行進度。</p> <p>二、家庭教育中心定位不明，專任人員不足。</p> <p>三、以生活之體察辦理「原住民學習型家庭方案」；以地方特色經營理念辦理「偏遠地區學習型家庭方案」；以尊重多元呈現的方式辦理「單親學習型家庭方案」；以寓教於樂、趣味</p>
------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------	---	---

九、彰化府縣政			
九十二年	九十一年度	九十年	八十八年及八十九年
二四、四四八	二四、七五七	二四、七二七	三四、一二六
三〇、三七八	二八、三四〇	六七、一六二	二四、五一四
五四、八〇六	五三、〇九七	九一八八九	五八、六四八
一一、三七五	四八、九〇五	二八、五四〇	七七、四四五
一六、三四三	三一、三七八	八三、四二一	二七、七一八
<p>一、透過研習學員達到識字功效並掃除全縣文盲。</p> <p>二、學員參加各項活動，吸收新觀念，熟悉社會動脈，而更能適應社會的變遷。</p> <p>三、增進學校與社區溝通的另一管道，使社區與學校緊密結合，共同促進社會的發展。</p> <p>四、家庭教育： （一）推廣家庭教育中心八八五專線，建構點、線、面多元服務網絡。規劃適性的家庭教育服務方案以滿足社區居民的需求，保障民</p>	<p>一〇班。</p> <p>六、辦理城鄉接軌人人同步發展學習計畫七二班。</p> <p>七、家庭教育：結合媒體廣播資源，共建資訊傳輸網絡；運用志工人力資源，落實社區服務工作；聯合社會社團組織，整合輔導轉介網絡；組織災後重建志工團隊，落實家庭教育輔導功能。</p>	<p>一縣政府府財政困難，在預算上難於編列成教經費，建請教育部寬籌編列成人基本教育經費，專款專用，以落實推展成教活動。</p> <p>二、補校學生流動率及休學率高，需請各補校及相關人員加以關注並研商提高學生持續就讀率及上課出席率。</p> <p>三、「同意外籍配偶以廣義國民身份就讀補校」政策使得補校增加了外籍配偶身分學生，宜配合成人教育班對外籍配偶提供良好的文化及生活適應學習課程。</p>	<p>多元方式辦理「隔代教養學習型家庭方案」；快樂的爸爸、快樂的家，營造一個「學習型家庭父職團體」；關懷風中少年、喚醒漂泊的心「非行少年家庭支持方案」；聯結社會網絡、充分運用各項資源「身心障礙學習型家庭方案」；寬廣多元的性別反思與對話空間「男性團體學習型家庭方案」。</p>

十、雲林縣政府	八八年 度	八八下 半年及 八九年 度	九十年 度	九十一 年度	九十二 年度
	○	○	○	○	○
	五、九八四	五、三一〇	六六、四一六	二八、一八〇	三三、三四二
	五、九八四	五、三一〇	六六、四一六	三〇、一八〇	四〇、三四二
<p>眾的權益。</p> <p>(二) 透過活動實施，延續志工服務社會的熱情，強化家庭教育志工之服務與工作知能，建立高績效團隊。</p>	<p>一、行政資源網：提供教育局各課室相關業務申辦流程作業程序、年度計劃資料、相關法令文件之資訊。</p> <p>二、教學資源網：提供雲林縣資訊融入各科教學之教材設計分享資料庫及雲林縣各項教學資源網站。</p> <p>三、技術資源網：提昇各校網管人員專業能力，提供網管人員必要的支援，協助解決各項網管問題，在此園地提供相關訊息。</p> <p>四、家庭教育：</p> <p>(一) 諮詢服務：八十八年度至九十二年度共辦理家庭問題個案服務計一三六件，婚姻問題個案服務計二一一件，兩性交往問題個案服務計三七件，自我調適問題個案服務計一九四</p>	<p>一、家庭教育業務繁重，行政人力不足，建請盡速健全人力員額編制。</p> <p>二、應強化學校外籍配偶家庭教育功能：</p> <p>(一) 外籍配偶子女進入學校就學人數逐年增加，學齡期外籍母親對於本國基本語文能力不足，難與學校同步教育下一代，易減緩學童學習刺激而造成學習遲緩。</p> <p>(二) 對於外籍配偶子女的生活教育及教養責任，學校單位應落實班級或採同年級，以預防重於治療定期舉辦外籍配偶家庭教育活動，擴大其知識領域及社會支持網絡(友誼等)、學習新的行為(角色)模式、獲得情緒宣洩、並讓權責單位了解其教育需求。</p>			

<p>件，親子問題個案服務計二四七件，人際關係問題個案服務計四九件，其他問題個案服務計一〇一件，共計九七五件。</p> <p>(二) 預防推廣服務：八十八年度至九十二年度共辦理預防推廣活動計一、六七四場，參加人數總計為九九、六三二人。</p> <p>(三) 招募優秀外籍配偶種子志工：藉由專家學者的實務與理論引導與探討，讓參與培訓之種子應如何去了解外籍新娘之異國婚姻生活影響家庭教育，及外籍新娘的家庭問題（婚姻、親子、家人關係）如何輔導。</p> <p>(四) 建立機構團隊、提供資源共享服務之功能：外籍配偶系列活動主動積極結合相關機構（新聞媒體、社政、民政、衛生局、警察局、鄉鎮市農會、衛生所、公所）建立服務網絡，邀</p>

<p>十一、嘉義縣政府</p>	
<p>八八年 八八下 八九年 八九年 九十年 九十年</p>	
<p>五、〇一六 一四、六八三 一〇、六一一</p>	<p>〇</p>
<p>二五、五四〇 六六、二〇二 二二、二五七</p>	<p>二九、五九〇</p>
<p>三〇、五五六 八〇、八八五 三二、八六八</p>	<p>二九、五九〇</p>
<p>鎮、水上鄉、布袋鎮、太 導中埔鄉、番路鄉、大林 教育工作委員會」，並輔 制，成立「推展終身社會 立全面向的終身教育機 結合社教館學習資源，建 動成教業務的依據。另為 施計畫」，作為執行及推 縣發展與改進成人教育實 資源中心」並訂定「嘉義 碧潭國小成立「成人教育 一、嘉義縣政府於八十六年，在</p>	<p>請公民營企業加入，以縱 向橫向雙管齊下提供相關 服務資訊管道，以及規劃 多元化外籍配偶家庭相關 系列成長團體（含外籍配 偶相關家人成長課程）， 提供更多的良性溝通管 道，讓每個人透過學習學 會自我覺察與相互包容， 更重要學會對人的相互真 心疼惜與尊重對方心態、 方可共同營造一個富有 愛、有情感、有歸屬感的 溫馨家園。</p>
<p>問題，增加學員參與率，並藉 交通費補助，以協助解決交通 可針對特殊對象及族群，惠予 通問題，建請經費補助項目， 偶家庭參與活動常受限於交 之弱勢家庭如原住民、外籍配 二、嘉義縣幅員遼闊，位偏遠地區 素質與方便學習進修的便捷 管道。</p>	<p>一、應擴充成教資源中心軟硬體設 備，並協助提供資訊，建立終 身學習資料庫，提昇成教師資</p>

	九十二年度	二一、五〇九	二五、三三八	四六、八四七	<p>保市、朴子市、民雄鄉、阿里山鄉共成立九個社教工作站，配合國立台南社教館推動終身教育及文化學習活動。</p> <p>二、資訊網路教育：已規劃建置中小學新世代光纖網路、規劃改善偏遠地區資訊教學設備、規劃推動自由軟體教師及課程等。</p> <p>三、家庭教育</p> <p>(一) 推展一般學習型家庭及親子共讀，以戲劇、團體活動讀書讀書會多元型態、親子成長營、講座、電影欣賞、研習課程等活動型態，</p> <p>(二) 為推展單親學習型家庭，以單親家庭親子為對象，以小團體輔導、研習、講座型態辦理。</p> <p>(三) 辦理各種的親職教育講座，藉由專家理論及實務兼具的演說及雙向溝通的方式，傳遞為人父母應扮演的角色並讓父母自我分</p>
<p>以擴大家庭教育服務網。</p> <p>三、建請政府發給外籍新娘身份證前，應規定夫妻雙方都必須接受完整的心理輔導與適應課程，除建立互信基礎外，讓其了解妻子參加識字教育的必要與迫切性，及與子女健全發展的關聯性。</p> <p>四、尊重外籍新娘的母語與母國文化，打破同化主義的思維，朝多元文化發展，才是外籍新娘識字及生活教育的起步，建議中央單位應定期安排師資研習，聘請專家學者或學經俱豐的華僑將相關資訊與文化作系統的介紹，並建立師資人才庫，提供縣市政府參考。</p> <p>五、中央應寬列終身教育經費，並積極結合社區及相關非營利事業組織及民間團體共同投入外籍新娘再教育的工作，並給予相當的資源襄助，在九年國教教材中，應適度加入「多元文化」的理念，使共同學習的同學，有包容文化的素養。</p>					

十二、台南縣政府			
八八年	八八下 半年及 八九年	九十年	九十一 年度
八、五七二	一〇、四三〇	一〇、〇二〇	三、四五〇
九、三一二	二、三六六	六九、九七〇	三〇、一〇〇
一七、八八四	一二、七九六	七九、九九〇	三三、五五〇
九十二 年度	九十一 年度	九十年	九十一 年度
三五、〇九〇	三、四五〇	一〇、〇二〇	三、四五〇
三四、三六二	三〇、一〇〇	六九、九七〇	三〇、一〇〇
六九、四五二	三三、五五〇	七九、九九〇	三三、五五〇
<p>一、積極開辦成人基本教育研習班、南瀛媳婦專班。九十二年度成教班開班數達一〇〇一班，參加人數一、五〇〇人，南瀛媳婦專班開班數達十一班學習人數達一四〇人。</p> <p>二、配合教育部補助款推動全民上網終身學習理念，落實全民上網終身學習精神。</p> <p>三、成立社區大學，並積極籌辦社區網路大學。</p> <p>四、資訊網路教育：利用城鄉接軌人人同步發展學習計劃，由各級學校開辦部分</p>		<p>（四）成立「心靈改革推行委員會」，由點擴及至面，推薦講師至學校以「心靈改革—道德教育」為主題作專題演說，喚起大家的重視並樂意推動與指導，估計九十一年及九十二年共辦理三十八場次，參加人員一、五〇〇人。</p>	
<p>一、成人基本教育研習班由各國小積極承辦，以期降低台南縣民眾不識字率，招生對象包含失學民眾及外籍配偶。而失學民眾多數為年長者，或鄉村地區交通不變，以致學員來源掌控難度增加，造成開班須有高度智慧及優厚的誘因。</p> <p>二、全民外語學習列車提供民眾學習第二外語的機會，利用親子共學的方式進行有助於親子溝通互動與學習，雖因民眾反映熱烈學習精神佳，但限於經費無法滿足民眾需求。</p> <p>三、社區大學的成立開辦，更提供</p>			

<p>十三、高雄縣政府</p>	
<p>八八年度 八八下 八八下 八九年及</p>	<p>年度</p>
<p>五七、三〇〇</p>	
<p>二、四五九</p>	
<p>五九、七五九</p>	
<p>一、成人基本教育：由高雄縣各鄉鎮四十四所國小辦理識字教育，招生對象包含失學者及外籍配偶等，降低本縣不識字率。 二、全民上網終身學習：社區民眾利用學校資源學習第二專長，了解網際網路的功</p>	<p>電腦資訊課程提供民眾學習機會，提昇民眾的學習活動並適應了解資訊時代的來臨，並能解決資訊時代政府網路的運用與幫助。 五、家庭教育： （一）請各校舉辦親子座談會，並能隨時注意學生家庭的轉變，而對學生與家長做出適時的溝通與了解。 （二）成立家庭教育防治中心，期能專職統一處理家庭教育問題。 （三）積極開發道德教育網路資源，使教師與學生能順利藉由網路資源取得「道德教育」教材與內容。</p>
<p>三、全民外語學習列車：民眾反應</p>	<p>四、加強附設補校教育的招生，使民眾的學習面再次的增廣，並補強正規教育的不足，也滿足一時無法進入正規教育途徑的民眾有進修的機會。 五、成人對資訊網路的學習能力較低，須有較多的學習時間與機會，而經費的困難造成學習延續環境的中斷，致使成果於學習中斷後降低，政府機構的資訊傳達與便民措施無法充分利用，更使全民利用資訊網路時代的轉變延後。</p> <p>一、成人基本教育：由於招生對象不易掌握，造成開班困難。 二、全民上網終身學習：無統一教材、所提供之時數民眾稍嫌不足，學校行政人員利用非上班時間配合，苦無行政費用之編列。</p>

	九十二年 年度	九十一年 年度	九十年 度	八十九年 度	半年及 九十年
	一四、五六二	一三、六八二	一四、五三〇	六六、八一四	八一、三四四
	三〇、三一八	二八、一八〇	六六、八一四	八一、三四四	八一、三四四
	四四、八八〇	四一、八六二	八一、三四四	八一、三四四	八一、三四四
<p>二、婚前教育的推動是屏東縣家庭教育推展的重點之一，透過影片、讀書會、成長團體及營隊，傳輸正確的兩性交往及婚姻觀念為主，希望透過課程的學習，讓未婚青年瞭解自己對異性交友的態度與想法，並省視自己對婚姻的需求，認識婚姻的本質及意義，並學習溝通的技巧。希望透過課程的學習，讓未婚者能真正明瞭自己對於交友及婚姻的意向後，再選擇交友，並進入婚姻生活，避免因為日後衍生的問題，而輕言離婚。</p> <p>三、外籍配偶所衍生的社會問題，是家庭教育未來應予重視及加強教育的部份。屏東縣於九十一年度起已於鹽埔地區開辦外籍配偶家庭生活學習班，九十二年度起結合縣內辦理外籍配偶活動社團積極推動，</p>					
<p>與相關單位合作，仍無法吸引他們參與學習；而且民眾的來源亦無法掌握，在行銷有無法著力之感。</p> <p>二、推動外籍配偶家庭教育活動，常覺力不從心，有許多外籍配偶因家人的不贊同無法從頭至尾的學習；且對外籍配偶相關議題認識不深，對於課程方案設計規劃有待學習。</p> <p>三、家庭教育範圍廣泛，實難有效掌握學習者的真正需求，在規劃活動上，實有不足之憾。</p> <p>四、家庭教育中心人力嚴重不足，僅有專職人員兩位，工讀生一名，全縣三三鄉鎮所有活動的規劃與辦理均須仰賴志工協助完成。</p>					

<p>十六、花蓮縣政府</p>	
<p>八八年度 八八下 八八下 八九年及</p>	<p>九十一年度 九十二年度</p>
<p>一、四一五 二、五一四</p>	<p>一、七五二 一、二〇〇</p>
<p>一一、四一四 二七、〇二六</p>	<p>二七、九八〇 二七、三二二</p>
<p>一二、八二九 二九、五四〇</p>	<p>二、九七三二 二八、五二二</p>
<p>一、花蓮縣政府正依終身學習法及其施行細則建置終身學習推展委員會。 二、九十一年、九十二年教育部各補助一〇〇、〇〇〇元建置花蓮縣終身學習資源網站，作為推廣終身學習</p>	<p>年度起教育部推動「全民上網終身學習」電腦研習活動，立意良善，本府共開辦二佰餘班，參加人次為三、七七六人次，提供縣民學習電腦知識。 三、為因應家庭結構的改變及降低家庭問題的產生，教育部透過家庭教育中心除了提供專業諮詢服務外，每年並辦理多項的家庭教育專案計畫活動：如讀書會、父母效能成長團體、夫妻成長團體、兩性成長研習、家庭暴力防制宣導、婦女教育、外籍配偶家庭教育研習營、親子教育活動等來達成預防性之功能。</p>
<p>一、花蓮縣地形狹長，幅員廣闊，民風純樸保守，民眾參與率較不高，宣傳不易，人力不足。 二、因應地方需要，經費核銷若能較有彈性，將有助活動順利進行。</p>	<p>二、家庭教育未來努力的方向，需深耕家庭、社區、學校，家庭教育行政人員做好廣度和細部規劃，配合學校、社區、家庭，舉辦家庭教育講座、家庭教育相關活動，或以家戶專訪方式，提供協助弱勢家庭「家庭教育」相關資訊及教養子女的方法。</p>

十七、宜蘭縣政府			
九十年	九十一年	九十二年	八十八年
度	年度	年度	八八年 八八下 八八下 八九年 八九年
一、六二五	一七、〇〇〇	一七、〇〇〇	七、六二五
六五、七五四	二六、九八〇	二七、三三八	一一、四〇五
六七、三七九	四三、九八〇	四四、三三八	一八、一三〇
的平台之一。	三、結合運用當地各單位資源針對一般家庭、弱勢家庭(單親、隔代教養、身心障礙)、原住民家庭、兒童、婦女、老人；等辦理有關學習型家庭活動、親子活動、成長團體、讀書會、親子繪本；等各項活動，平均每年辦理約四〇〇場次，參與人次約一五、〇〇〇人，增進親子及家人間之互動，共同成長學習，營造幸福家庭。	一、宜蘭縣政府為推動終身學習教育，結合縣內各級學校、教育基金會及社區大學共同辦理終身學習業務，藉由各教育機構的參與讓年長失學者、成人及外籍與大陸配偶依其所需就近接受基本識字、生活知能、本地習俗文化及自我學養提昇的再教育。	二、自八十八年至九十一年成人不識字人口從二三、一六
一、為提高教師對於成人基本教育之專業知能，建議除利用寒、暑假期間，辦理教師進修，安排短期之教材、教法研習；一方面介紹教材編輯，一方面在教法上，有與外縣市教師經驗交流之機會。	二、多數現職教師白天教學工作勞累，晚上有家累，擔任成教師意願不高，請放寬教師資格限制，多利用社會人力資源，培育師資，分擔現職教師之辛		

	九十二年度	九、一一〇	三二、三三八	四一、四四八	<p>六人降至一九、五四〇人，不識字率從六·三％降至五·二九％。</p> <p>三、社區大學自八十九年起分於宜蘭、羅東分設二校區，共開設八四六門課程，計有一七、六八三人次選課，對於長期處教育資源弱勢的宜蘭來說，無啻是提供縣民最佳進修的管道與機會。</p> <p>四、家庭教育：</p> <p>(一)宜蘭縣以推廣教育及諮詢輔導等方式，在縣內宣導家庭教育。其中推廣教育歷年來以讀書會，研習課程，各類團體，演講，親子營等方式，至縣內各社區發展協會、托兒所、各級學校、社團等機構做宣導教育。九十二年度辦理三〇九場次，共計一三、二九二參加。</p> <p>(二)諮詢輔導服務採補救式教育，若縣民有家庭教育、親職教養、婚姻二性相處</p>
<p>勞。</p> <p>三、成教班學員年齡層不同，需求不一，故對課程教材的準備與施教煞費苦心，且自編教材編輯不易，建請由教育部能每年規劃編印初中高級之教材供各縣市採用。</p> <p>四、社區大學是各縣市政府委託民間團體或學校辦理，其學位尚未獲得中央政府修法認證，故期望社區大學的學位及學分能早日獲得中央政府修法認證，使社區大學早日法制化。</p> <p>五、在選課同學日益增加下，現有借用校舍將不敷使用，為期社區大學能朝專業化、自主化之途，協助輔導宜蘭社區大學早日取得校舍興建經費，讓社區大學有專屬的校區。</p> <p>六、家庭教育法通過後，家庭教育中心定位及人員問題，亟需妥為因應，以延續多年之工作經驗。</p> <p>七、社會變遷迅速，網際網路發達使得個人價值觀差異甚大，推廣教育時需考量個人需求，在</p>					

等方面之困擾，皆可利用本縣家庭教育諮詢輔導電話尋求協助。諮詢輔導服務方式計有電話、面談、信件及網際網路信箱等多種形式提供縣民選擇。

(三)家庭教育範圍及對象內容廣泛，歷年來推廣教育對象遍及老年、原住民、婦女、兒童、單親等弱勢家庭。為配合民眾作息時間，推廣教育時間多利用晚間及假日，且為因應推廣場次多，亟需人力支援。因此成立之初積極招募志工投入家庭教育工作，協助推廣教育及諮詢輔導服務。目前志工人數有五十八位，男性十一位、女性四十七位。

(四)為結合學校與社區資源並照顧弱勢族群家庭，於八十八年度配合教育部推動學習型家庭教育，以社區及民間力量共同推動單親、原住民、身心障礙、

異中求同中設計推廣教育課程，增加課程設計的難度進而影響參加對象之界定。

八、弱勢家庭參加意願不高，希望獲得經濟及生活上的實際協助，對教育課程較不熱衷，親子營中甚至希望將孩子送來上課即可。

九、全球化的過程中，異國通婚造成婚姻適應、教養小孩及新的社會問題，明年政府工作重點為外籍配偶之家庭，未免過多單位投入浪費資源宜做工作分配及協調。

十、外籍配偶家庭所衍生問題涉及層面至廣，建請中央單位能擬定出全面性的教育政策。

十八、澎湖縣政府		八八年	八八下 半年及 八九年	九十年	九十一 年度	九十二 年度
		一、〇一六	二、〇三二	一、三七一	三、七四六	八八二
		六、六九二	八、二二七	四二、六九八	二二、七八〇	二八、三四二
		七、七〇八	一〇、二五九	四四、〇三〇	二六、五二六	二九、二二四
	隔代教養家庭等弱勢族群，充實家庭教育等相關知識，並學習營造親子關係。	<p>一、持續辦理成人基本教育（含外籍配偶識字專班），澎湖縣九十一年不識字率降至三·一七％於全國各縣市排行第十八名（排序之序次愈高，表示不識字率愈高），不識字率遠低於全國平均值三·九七％，預估九十二年可達低於三％之水準，並向國際先進國家標準二％以下目標邁進。</p> <p>二、推動全民上網終身學習活動，以九十一、九十二年初估計約超過二、五〇〇人次經由本項活動，學習相關到最新電腦軟硬體相關知識，活動辦理區域深達各級離島與村里。</p> <p>三、辦理國中小學附設補習學校，以提昇澎湖縣民眾公民素質涵養，並輔導成人</p>				
		<p>一、編列充裕經費辦理成人基本教育班，以解決外籍配偶族群就學識字問題。</p> <p>二、持續推動城鄉接軌——人人同步發展學習計畫，以縮短城鄉差距。</p> <p>三、推動全民學習外語，廣泛吸納社會各階層學習外語，營造外語環境，創造優勢國家競爭力。</p> <p>四、適應電腦化時代來臨，應持續推展全民學習電腦，以適應電腦化政府時代的來臨。</p> <p>五、澎湖縣相關的財團機構、專業團體、學術社團與社會福利：等機構甚少，因此在親職、夫妻、婚姻、兩性、人際：等專業社團機構稀少，故專業知能不足是推廣家庭教育工作的阻礙。</p> <p>六、教育局協助「澎湖縣家庭教育中心」相關設置與組織，期間</p>				

<p>基本教育班結業學員進入國小附設補習學校就讀，以延續學習生涯。</p> <p>四、辦理全民學習外語——親子共學英語計畫，藉由本計畫推行加強親子關係，並提昇對於學習外語樂趣，以建立學習社會。</p> <p>五、增加基層成人學習機會，加強文化不利地區民眾及弱勢族群之終身教育，以促進成人教育機會均等。</p> <p>六、歷年來與各機關及民間團體相互配合各項家庭教育，其成效恢弘顯著，由家庭教育中心扮演輔導者，邀請機關及民間團體共同戮力合作各項家庭教育推廣工作，各項服務工作與活動品質逐年提升之中，並有明顯進展。例如：學習型家庭專案工作擴大深入各社區地方基層，合作單位包括縣內國中、國小、幼稚園、人民團體、社團等單位，辦理約計二三〇</p>
<p>所面臨之困難，主要原因係為人事行政局規定員額○成長之限制，以致難以正式設置並將有關人員納編。建請人事政策能為地方實際之需，有所制宜，以俾家庭教育業務之推動。</p> <p>七、歷年來中央補助地方家庭教育中心經費，撥款時效稍晚，易影響工作推動之時效性，建請中央能準時核撥經費。</p>

<p>十九、金門縣政府</p>	
<p>八八年 八八下 八九年 八九年 九十年</p>	
<p>七、一六八 六、九〇〇</p>	
<p>一〇、四二二 六、二四〇 四、三六〇</p>	
<p>一〇、四二二 一三、四〇八 一一、二六〇</p>	
<p>一、全網上網終身學習、觀光英語：等研習班，頗受肯定。從親職參加的情形分析，女性參加人數遠超過男性，顯示母親比父親更重視親職關係的營造。 二、民國八十三年不識字率為一八%餘，截至民國九十一年已降為九%餘。 三、九十二年辦理金門縣社區大學，由國立空中大學九十</p>	<p>案活動；又如外籍新娘、社區讀書會、成長班等活動，更結合警察局、衛生署、社會局等政府單位合作辦理相關活動；同時亦跨海與台灣相關機構建立合作關係，推展家庭教育活動；例如歷年來結合台中書香關懷協會、台北家庭生活教育推廣協會、基甸會等單位，邀請專業講師於澎湖辦理各項家庭活動，有效結合社會資源下，確實能擴展工作層面與成效。</p>
<p>三、學歷更正的措施端賴家庭調</p>	<p>一、部份觀念陳舊的年長不識字縣民，自認為其已近垂暮之年、讀書識字何用？更有部分家庭內媳婦為外籍新娘或大陸配偶者，阻止其媳婦進修成教班等之類的研習。 二、部分年長不識字的縣民，戶籍設在金門而實際上卻經常居住台灣，造成推展終身教育的死角。 三、學歷更正的措施端賴家庭調</p>

二十、連江縣政府		八八年	八八下 半年及 八九年	九十年	九十一 年度	九十一 年度	九十二 年度
		○	三、四五三	六、八六一	三、七四七	四、〇〇〇	六、五四〇
		○	三〇	四、三六〇	一〇、五七〇	一〇、五七〇	七、九五二
		○	三、四八三	一一、二二一	一四、三一七	一四、五七〇	一四、四九二
	<p>二、由教育部社教課辦理，配合教育部年度相關專案計畫，提出連江縣年度各項終身學習計畫報部申請，並由學校結合社區團體辦理。</p> <p>三、資訊網路教育由教育網路中心配合教育部辦理相關年度計畫，各校協助辦理。</p> <p>四、推廣觀光外語列車：九十二年度開辦八班親子共學英語計畫，九十三年度廣續辦理。</p> <p>四、運用現有學校資源，並結合</p>	<p>一、由教育部社教課辦理，配合教育部年度相關專案計畫，提出連江縣年度各項終身學習計畫報部申請，並由學校結合社區團體辦理。</p> <p>二、連江縣因無補校、社區大學等相關推動成人教育、終身學習等單位，在縣府教育局人力有限情形下，推動終身學習教育皆委託所屬學校結合社區辦理。而學校方面，因連江縣僅有九所學校常需承辦各項活動、研習，故對於額外承接終身學習方面的業務意願不高。人力不足及相關單位的缺乏是連江縣推動終身學習最大的問題。</p> <p>二、現行教育網路中心人員編置一員且為二六八八專案代理教</p>	<p>四、因應網際網路的時代，更為金門縣「科技城」的落實與遠景，利用網際網路無遠弗屆的特性，讓金門縣民透過網路，輕鬆上網輕鬆學習，讓學習電腦不再是可怕的夢魘。因此金門縣政府架設「金門網上颯」學習網站，為縣民提供更好的學習成長環境，讓距離再也不構成學習障礙。</p>	<p>二、九年九月五日掛牌成立。</p> <p>四、因應網際網路的時代，更為金門縣「科技城」的落實與遠景，利用網際網路無遠弗屆的特性，讓金門縣民透過網路，輕鬆上網輕鬆學習，讓學習電腦不再是可怕的夢魘。因此金門縣政府架設「金門網上颯」學習網站，為縣民提供更好的學習成長環境，讓距離再也不構成學習障礙。</p>	<p>查、戶口普查等機會，缺乏機動性、時效性。</p>		

	九十二年度
	三、一一四
	五、九五二
	九、〇六六
<p>五、辦理全民上網終身學習計畫：九十一年度委託三所學校辦理全民上網計畫，開辦基礎電腦、網際網路應用班等電腦課程四班，共嘉惠一百多位縣民；增加成人學習機會，培養民眾具備基本資訊素養能力，九十二年度開辦十二班，以因應完全資訊時代的來臨。</p> <p>六、自八十二年起推動成人教育，開辦成人識字班，提高失學國民基本生活知能，以提供失學國民學習機會，結業人數至八十九年止計有二三四人；並輔導結業學生參加學力鑑定</p>	
<p>三、各校電腦教室硬體設備老舊且維護不易（主機週邊老舊且市面上相關設備多已停產），造成教學上困難，有些學校可用電腦數已少於上課學生數。</p> <p>師，在推動教網各項業務及對學校支援方面明顯出現人力不足問題，且無常態編置人員對日後教網中心持續運作推動勢必造成隱憂。</p>	

二 十 一 年 十 一 月 十 日 基 隆 市 政 府		八 八 年 度	八 八 年 下 半 年 及 八 九 年 度	九 十 年 度	九 十 一 年 度	九 十 二 年 度
	一、二〇〇	一、二〇〇	七、二〇〇	一、二〇〇	五〇〇	
	五、二一四	七、五三七	六五、四九〇	二七、九八〇	二八、三一八	
	六、四一四	二五、四三七	七二、六九〇	二九、一八〇	二八、八一八	
考試，獲得同等學力及格證書，以降低連江縣不識字人口率。九十二年度委託學校辦理二班成人識字班，約有十位不識字縣民及外籍配偶受惠。	<p>一、加強國中、小學補校教學正常化，達成區區有補校之目標。</p> <p>二、輔導各類文理短期補習班正常教學及維護公共安全。</p> <p>三、推動學習型組織與學習型學校系列，辦理學習型社區研習活動與各校成人基本教育活動。</p> <p>四、貫徹教育部終身學習政策，辦理「全民學習外語列車」、「全民上網終身學習活動」、「藝術與人文小補校設備」等系列工作。</p> <p>五、持續擴大辦理社區大學，提供市民多元便利的學習管道。</p> <p>六、家庭教育：</p> <p>(一) 推展學習型家庭：優先推</p>	<p>一、基隆市雖已建置完善之網路環境，但進行網路教學之硬體設備面臨老舊及不足卻缺乏經費進行更新及購置。</p> <p>二、目前各校之電腦資訊設備之維護作業，包含網路環境設定、網站建置與管理、設備維護等，均由各校教師兼任，在缺乏專業人員協助之情形下，確實無法維持硬體及網路連線之品質。</p> <p>三、推動道德教育不良，牽涉國民家庭生活教育之品質，如正常與不正常婚姻生活，優質與劣質親職教育，家庭經濟環境背景等，經常的變數，允宜增列學校與社會諮商，輔導扶助救濟的相關資源。</p>				

<p>二、十 府、新、市、政、竹、二、府</p>	
<p>八八年度 八八下 八八下 八九年及</p>	
<p>二、一四〇</p>	
<p>八、〇五一</p>	
<p>一〇、一九一</p>	
<p>一、編列預算辦理成人教育活動。 二、辦理社區大學，提供進修管道。 三、積極建置終身學習網站，整合終身學習資源。</p>	<p>展雙薪、單親、隔代教養、身心障礙、原住民、受刑人等學習型家庭方案，提昇特殊族群個體調適與問題解決能力。 （二）推動專業的服務：設置諮詢專線、發展專業化服務。 （三）因應需求推動專案：依據地方區域特性、針對不同家庭型態，發展社區專案計劃。 （四）推動家庭教育法制化：確立專責推動機構及人員配置、配合中央訂定地方分權事宜及經費編列、明訂學校配合實施相關課程、輔導行為偏差學生家庭、鼓勵婚前教育課程等，以建構家庭教育多元學習管道及策略推廣體系。</p>
<p>二、學校與社區資源共享的理念牽涉法令的限制，因此應加速建</p>	<p>一、主要面臨人手不足之障礙，未來應多借重民間團體或是社團法人等社會機構來共建終身學習體系。</p>

	九十年 度	九十 一 年度	九十 二 年度
	三、一四〇	一七〇、七九〇	三二、五〇〇
	六八、四〇六	二八、一八〇	三二、三三八
	七一、五四六	一九八、九七〇	六四、八三八
<p>四、辦理學力鑑定考試，鼓勵積極進修。</p> <p>五、持續辦理不識字人口訪視計畫，鼓勵失學民眾進入補校或成人基本班，繼續接受教育。</p> <p>六、依據教育部補助「台灣學術網路縣市教育網路中心管理運作要點」設置新竹市教育網路中心，負責推動本市資訊網路教育業務及管理中小學校園網路相關設備及線路。</p> <p>七、建立並充實新竹市教育網站，提供資訊網路教育及終身學習資訊。</p> <p>八、家庭教育：</p> <p>(一) 結合學校、社區、家庭之資源，以推展家庭教育為主要目的，並以終身學習為志向成立新竹市家庭教育學習型組織網絡。</p> <p>(二) 提倡並推廣正確的家庭教育觀念，建立祥和的學習型社會。</p> <p>(三) 透過學習網絡的建立，讓</p>			
<p>立合理且雙贏的法令機制，讓學校與社區充分互蒙其利，彼此成為推動終身學習的盟友。社會大眾對於補校或成人基本教育班仍抱持著陌生且較不認同之心態，原因多來自於自我的尊嚴，是故應強化民眾將成教班亦或是補校視為終身學習機構，並將此類型活動與社區大學做為結合，方可提升補校及成人教育班之層次，並打破民眾的迷思。</p>			

二 三 十 中 政 府 市 台		八 八 年 度		八 八 下 半 年 及 八 九 年 度		九 十 年 度		九 十 一 年 度		九 十 二 年 度	
		二、六二〇		二、三五四		二、〇八四		二、五〇七		三、八六八	
		一一、〇二二		一〇、七〇六		七〇、二五〇		二八、五四〇		二九、三八二	
		一三、六四二		一三、〇六〇		七二、三三四		三一、四〇七		三三、二五〇	
參與學員能有時時學習、處處學習、事事皆學習、人人勤學習的學習風氣，讓生活、工作、學習、服務融為一體的社區終身學習體系。		<p>一、推動終身教育——非正規教育部分由教育局社會教育課負責配合教育部頒訂之各項年度計畫，規劃統籌縣市辦理計畫（含台中市委託辦理社區大學）。</p> <p>二、落實辦理系統性規劃的終身學習課程計畫（如：社區大學），推動終身學習理念，並讓民眾養成自發性的終身學習觀念與習慣。</p> <p>三、家庭教育：</p> <p>（一）家庭教育中心自八十九年度開始，自籌經費辦理銀髮族成長活動，首先以知性之旅模式，帶領銀髮族走出家庭，認識同年齡之朋友，以開拓生活視野，九十年開始，以學習營搭配知性之旅模式，開始提</p>									
		<p>一、配合教育部訂定之各項專案計畫辦理「成人基本教育實施計畫」、「全民外語學習列車」、「城鄉接軌、人人同步發展學習計畫」、「全民上網」等實施計畫，皆屬臨時性專案補助性質，礙於經費核定、撥入市庫等冗長行政程序，既必須於當年度執行完畢之結案期限，造成實際執行計畫期間，往往壓縮為二至三個月，無法達到有計畫的推動終身學習，另提供民眾免費學習之課程，造成民眾視為一種福利，習慣性的等待政府提供免費學習課程，無法養成自發性終身學習的觀念與習慣。</p> <p>二、教育資訊網路中心為臨時任務編組，故人員異動頻繁，以致於相關經驗無法有效傳承，另</p>									

供銀髮族家人相處、身體保健、規劃生活等知能。九十一年度向教育部申請相關經費辦理銀髮人生快樂多活動，除了以前項模式辦理外，更結合台中市相關銀髮族單位辦理銀髮族講座，例如曉明長青學苑、莒光新城、仁愛之家、台中市農會等。

(二) 婚前教育的推動是台中市家庭教育推展的重點之一，以傳輸正確的兩性交往及婚姻觀念為主，希望透過課程的學習，讓未婚青年瞭解自己對異性交友的態度與想法，並省視自己對婚姻的需求，認識婚姻的本質及意義，並學習溝通的技巧。希望透過課程的學習，讓未婚者能真正明瞭自己對於交友及婚姻的意向後，再選擇交友，並進入婚姻生活，避免因日後衍生的問題，而輕言離婚。

近年來因國家及地方政府財政拮据，且礙於執行人力有限，在軟、硬體設施無法更新之下，故其推動資訊教育難有成效。

三、家庭教育：

(一) 依據家庭教育法規定應設置本市家庭教育中心且回歸教育體制，惟在政府員額零成長政策未解凍前，家庭教育中心所需增加之正式編制員額無著。

(二) 在推動弱勢族群(單親、原住民、身心障礙者等)的家庭教育上，有明顯的無力感，因為這些民眾的參與性較低，即使與相關單位合作，仍無法吸引他們參與學習；而且民眾的來源亦無法掌握，在行銷有無法著力之感。

(三) 由於家庭教育的對象範圍廣泛，實難有效掌握學習對象的真正需求，在規劃活動上，實有不足之憾；況且台中市家庭教育中心僅有專職人員兩位，所有活動的規劃與辦理均

<p style="text-align: center;">四、十 嘉、義 市、政 府</p>	
<p style="text-align: center;">八八年 八八下 八九年 八九年 九十年</p>	
<p style="text-align: center;">○ 三七〇 三、〇〇〇</p>	
<p style="text-align: center;">三、四九二 一、二四一</p>	
<p style="text-align: center;">三、四九二 一、六一一</p>	
<p>一、全民外語學習列車：九十一年度觀光外語學習列車（觀光英、日語）、九十二年度親子共學英語。 二、全民上網終身學習：九十一年、九十二年各開辦五十班。 三、城鄉接軌——人人同步發展學習：成人電腦應用研習班。 四、成人基本教育識字班（含外籍配偶基本學習專班）。</p>	<p>（三）外籍配偶所衍生的社會問題，是家庭教育未來應予重視及加強教育的部份，台中市已於九十三年度向教育部申請經費，為外籍配偶辦理家庭教育的相關活動。 四、九年一貫課程並未明列道德領域，但在各學習領域中將平時學習暨情意學習部分佔有百分之五十，其精神將道德融入日常生活學習表現中，而非舊課程之規條，重要的是教師身教的引導，而非教條的宣讀。</p>
<p>一、教育部自九十一年以來，推動終身學習活動補助經費逐年遞減，此現象將影響終身學習之推展與成效。 二、嘉義市家庭教育中心兩位專職人員之預算，九十二年度被議會刪除，人員因而裁撤，略微影響家庭教育業務之推動。惟家庭教育中心相關業務，仍由教育局社教課同仁認真推動，各項研習、活動均持續辦</p>	<p>須仰賴志工，因此在活動的企劃上雖予以在職訓練，但仍有許多待學習之處，尤其是活動的創新，更要努力及加強。</p>

二 五 十 府 市 台 政 南							
九十二年 年度	九十一年 年度	九十年 度	八九年 度	八八下 半年及 八八下 度	八八年 度	九十一 年度	九十二 年度
○	○	一〇三	一〇三	○		一、四二六	六〇〇
二八、三七八	二八、三四〇	六六、一四〇	八、四六九	五、四三四		二五、九八〇	二五、三三八
二八、三七八	二八、三四〇	六六、二四三	八、五七二	五、四三四		二七、四〇六	二五、九三八
<p>一、鼓勵民間參與——成立社區大學：促進終身教育品質，並提昇市民參與公共事務能力。</p> <p>二、加強民眾外語學習——推廣全民學習外語方案：</p> <p>(一) 逐步推廣外語學習、鼓勵學習風氣。</p> <p>(二) 落實照顧基層工作者，實現教育機會普及與平民化的理想，以工作導向為學習內涵。</p> <p>(三) 親子共學情境下，學生比較敢於開口說英文，由於父母親定期到校上課，無形間也拉近學校與家長的</p>					<p>五、嘉義市家庭教育中心依據家庭教育法之內涵規劃系列方案，結合本市學校、民間團體及社教機構，活動重點包括學習型家庭專案之推廣、親職教育、社區讀書會：等。透過研習、講座、成長團體、戶外活動、座談會等方式共同實施。</p>		
<p>(一) 社區大學：</p> <p>(二) 教育部實應儘速正視社區大學在終身教育的定位，應重視社區大學廣納民間非營利組織精神的社運傳承模式，將社大定位於社會教育之高等教育，協助加強社大之教學品質及學習空間改善，讓社大可以</p>					<p>理，戮力推動相關工作。九十三年度兩位專職人員之預算已獲議會通過，目前正簽請市長核派。</p>		

<p>距離。</p> <p>三、開拓弱勢族群終身學習機會——城鄉接軌人人同步發展學習計畫：提昇基層成人學習機會，加強文化不利地區民眾及弱勢族群之終身教育，以促進成人教育機會均等。</p> <p>四、整合終身學習資訊網路——建置終身學習資源網站：鼓勵社會大眾進行終身學習，除了積極規劃各種課程與學習活動外，更要將學習資訊迅速而順暢的傳送到民眾手中。</p> <p>五、資訊科技研習——全民上網終身學習：由於資訊與通信科技的高度發展，培養民眾具備基本資訊素養始能逐漸適應資訊社會的來臨。</p> <p>六、家庭教育： （一）八十八、九十二年特別針對隔代教養家庭中的祖父母提供親職教育及家人關係經營等資訊；其中結合</p>	<p>在終身教育上發揮其原有之理想性，作為與其他終身教育機構之另一選擇。</p> <p>（三）建議教育部可以協力規劃相關之業務、教學、教材研發、社團發展之人力培訓，透過國內外終身教育經驗之交流，來讓社區大學更加完備。</p> <p>二、加強民眾外語學習——推廣全民學習外語方案：學員既有之英文程度層次參差不齊，編列統一教材無法達到因材施教之效果。</p> <p>三、開拓弱勢族群終身學習機會——城鄉接軌人人同步發展學習計畫：本研習對象既是弱勢族群，但教育部經費補助卻是部分補助，礙於地方政府財源困窘、無法全力配合補助，造成學員負擔。</p> <p>四、資訊科技研習——全民上網終身學習：有些學員年齡稍長，上課時數太短、學習成效無法達到預期效益。</p> <p>五、家庭教育： （一）在推動弱勢族群（單親、原</p>

了新興國小、民德國中、安平區公所和明興、國宅、和順、新興等社區發展協會辦理。

(二) 婚前教育的推動是台南市家庭教育推展的重點之一，以傳輸正確的兩性交往及婚姻觀念為主，希望透過課程的學習，讓未婚青年瞭解自己對異性交友的態度與想法，並省視自己對婚姻的需求，認識婚姻的本質及意義，並學習溝通的技巧。八十八、九十二年辦理未婚男女的知性聯誼活動、成長團體及講座多場並延伸，將婚情侶；族群的工作坊，期望其進入婚姻前有更完整的澄清與承諾，避免輕言離異，衍生社會問題；往後宜結合民政、戶政等相關資源共同推動。

(三) 外籍配偶所衍生的社會問題，是家庭教育未來應予重視及加強教育的部份。

住民、身心障礙及隔代者等)的家庭教育上，有明顯的無力感，因為這些民眾的參與性較低，即使與相關單位合作，仍無法掌握他們參與學習；而且民眾的來源常須依靠民間團體及學校在行銷有無法著力之感。

(二) 由於家庭教育的對象範圍廣泛，實難有效掌握學習對象的真正需求，在規劃活動上，恐有遺漏之感；況且台南市家庭教育中心僅有專職人員兩位，所有活動的規劃與辦理均須仰賴志工，因此在活動的企劃上雖予以在職訓練，但仍有許多待學習之處，尤其是活動的創新，更要努力及加強。

十、近年來教育部推動成人基本教育（識字教育）之情形

(一) 近五年（八十九年至九十三年）推動成人基本教育之情形

					<p>九十二年度透過補校教育的體系，結合在補校進修的外籍配偶與家人參加成長營隊(二梯)。</p> <p>七、配合心靈改革委員會之道德教育推動，召集本市八所國中小校長、老師，成立「道德心、好教育」親職教育講師團。</p>	
<p>推動事項</p> <p>一、開辦成人基本教育研習班</p>	<p>執行情形</p> <p>一、教育部賡續於八十八至九十三年度輔導補助各縣市政府積極辦理成人基本教育，已將十五歲以上國民不識字率自八十八年之四·七二（八十二萬人）降至九十二年之三·〇二%（五十五萬人）。</p> <p>二、教育部九十一年度補助各縣市政府辦理成人基本教育計畫經費七千六百七十一萬元，辦理成人基本教育研習班一千四百九十三班，參與人數二萬九千九百六十二人。九十二年度補助各縣市政府辦理成人基本教育計畫經費七千三百六十二萬元，辦理成人基本教育研習班一千六百二十五班（含外籍配偶專班三百九十一班），參與人數三萬二千六百五十人。九十三年度補助各縣市政府辦理成人基本教育計畫經費八千三百四十八萬元，辦理成人基本教育研習班一千八</p>					

	<p>百二十九班（含外籍配偶專班五百八十八班），參與人數三萬六千五百八十人。另縣市政府並依計畫辦理師資研習、教學觀摩及宣導等相關活動，以增進業務推展成效。</p>
<p>二、辦理成人基本教育專業 知能研習</p>	<p>一、九十年六月起辦理成人基本教育研習班參考教材研發與師資講習專案，並於九十一年五月十七日完成臺灣地區三十場次成人基本教育師資講習，合計一千三百五十人參與。</p> <p>二、九十一年三月八日邀請各縣市政府相關人員召開全面降低不識字率研討會議，加強意見溝通及問題解決。</p> <p>三、九十一年四月三十日邀請內政部及各縣市政府相關人員召開研商外籍新娘成人基本教育相關事宜會議，研擬有效對策及寬列預算辦理。</p> <p>四、九十一年八月十四日至十五日於嘉義縣辦理全國外籍新娘成人基本教育研習營，共計各縣市政府相關人員一百六十二人參與，成效良好。</p> <p>五、九十二年二月二十五日於本部辦理全國外籍新娘成人教育研討會，共計內政部及各縣市政府相關人員一百七十人參與，績效良好。</p> <p>六、九十三年五月三十一日至六月一日於臺北縣辦理全國外籍配偶成人基本教育教材教法研習觀摩會，共計二十五個縣市實際從事教學及行政人員二百人參與，檢討改進有效實施策略，強化計畫執行績效。</p>
<p>三、研發編製成人基本教育 教材及教師手冊</p>	<p>一、九十二年十一月完成編印成人基本教育參考教材及習寫簿各十二冊，並寄送各縣市政府等相關單位參用。九十三年五月完成編印成人基本教育教師手冊共十二冊，並寄送各縣市政府等相關單位參用。另業將上述教材及教師手冊等公告於社教博識網站</p>

(二)七十八至九十二年全國十五歲以上不識字狀況彙整表

單位：千人

年度別	不識字人口總數	不識字率	降低率
七十八年	一、二九二	七·一一%	○·三二%
七十九年	一、二五一	六·七八%	○·三七%
八十年	一、一九八	六·四二%	○·二六%
八十一年	一、一六一	六·一六%	○·一八%
八十二年	一、一三八	五·九八%	○·一六%
八十三年	一、一二一	五·八二%	○·二四%
八十四年	一、〇八四	五·五八%	○·二四%
八十五年	一、〇四八	五·三四%	○·二四%
八十六年	八九八	五·三四%	○·〇一%
八十七年	八七〇	五·〇八%	○·二五%
八十八年	八一九	四·七二%	○·三七%

(WISE.EDU.TW)，便利民眾參閱下載。
 二、九十三年四月完成編印基礎之外籍配偶成人基本教育教材及教師手冊(含中、越文別冊)各三冊，並發送各縣市政府等相關單位參用，且公告於社教博識網站，便利民眾參閱下載。
 三、另案研發進階之外籍配偶成人基本教育教材及教師手冊(含中、越文別冊)，將於九十三年十二月完成。
 四、結合民間團體製播成人基本教育電視節目，另將教材上網資源分享。

八十九年	七八二	四·四五%	○·二七%
九十年	七四七	四·二一%	○·二四%
九十一年	七一二	三·九七%	○·二四%
九十二年	五四八	三·〇二%	○·九五%

註：近年不識字之界定為十五歲以上之失學者，不識字率係指十五歲以上不識字人口數占十五歲以

上總人口之比率。

資料來源：教育部社教司提供之內政部戶政司戶政統計資料。

(三) 九十二年全國各縣市十五歲以上不識字狀況彙整表

單位：人

縣市別	總人口	不識字人口	不識字率	排序	九十一年不識字率	原排序	不識字率低率
台北市	二、一四九、二八八	二八、九二一	一·三五%	二三	二·〇一%	二四	○·六六%
高雄市	一、二二四、七四五	二六、〇五三	二·一三%	二〇	二·八九%	二一	○·七六%
金門縣	四九、九九六	三、六九八	七·四〇%	二	八·七七%	二	一·三七%
連江縣	七、三一四	五六七	七·七五%	一	八·九〇%	一	一·一五%
澎湖縣	七五、九八一	一、九八一	二·六一%	一四	三·一七%	一八	○·五六%
宜蘭縣	三七一、三一二	一五、五〇三	四·一八%	八	五·二九%	八	一·一一%
花蓮縣	二八三、六四七	五、一二九	一·八一%	二二	二·四〇%	二三	○·五九%
台東縣	一九六、八三一	六、〇三六	三·〇七%	一一	三·九九%	一三	○·九二%
基隆市	三一七、一七四	九、一九五	二·九〇%	一三	四·一三%	一二	一·二三%
台北縣	二、九五六、〇八四	五五、九八九	一·八九%	二一	二·七八%	二二	○·八九%

桃園縣	一、四〇六、一四一	三六、四〇三	二・五九%	一五	三・五六%	一五	〇・九七%
新竹市	二九八、二三〇	七、〇四一	二・三六%	一七	三・二八%	一六	〇・九二%
新竹縣	三五四、一八四	八、〇三二	二・二七%	一九	三・〇三%	一九	〇・七六%
苗栗縣	四四八、五九一	一〇、二九一	二・二九%	一八	三・〇二%	二〇	〇・七三%
台中市	七八三、一四四	九、九九七	一・二八%	二四	一・八六%	二五	〇・五八%
台中縣	一、一九一、五三六	三九、〇三五	三・二八%	一〇	四・三二%	一〇	一・〇四%
南投縣	四三五、七八一	一四、三四一	三・二九%	九	四・二七%	一一	〇・九八%
彰化縣	一、〇四九、三四〇	六四、二〇四	六・一二%	四	七・四七%	四	一・三五%
雲林縣	六〇三、二七一	四〇、三六一	六・六九%	三	八・一六%	三	一・四七%
嘉義市	二一二、八九九	六、三六一	二・九七%	一二	三・九〇%	一四	〇・九三%
嘉義縣	四五八、八七九	二八、〇七五	六・一二%	四	七・三六%	五	一・二四%
台南市	六〇三、五六六	一四、七九二	二・四五%	一六	三・二三%	一七	〇・七八%
台南縣	九〇五、三六五	三八、一八九	四・二二%	七	五・〇七%	九	〇・八五%
高雄縣	一、〇〇六、六三七	四五、八二七	四・五五%	五	五・七二%	六	一・一七%
屏東縣	七三二、九九四	三二、五九一	四・四五%	六	五・六四%	七	一・一九%
臺閩地區	一八、一二二、九三〇	五四八、五六七	三・〇二%		三・九七%		〇・九五%

註：不識字率係指十五歲以上不識字人口數占十五歲以上總人口之比率；排列之次序愈前，表示不識字率愈高。

資料來源：教育部社教司提供之內政部戶政司戶政統計資料。

十一、實地訪查

(一) 中正大學成人及繼續教育研究所及嘉義大學家庭教育研究所

學校系所 研究領域進行情形

建議事項

<p>一、中正大學成人及繼續教育研究所</p>	<p>一、推動終身教育的方式： (一) 法規與政策研擬： 1、「家庭教育法」草案(一九九五年起草，二〇〇三年通過) 2、終身學習法(一九九五年起草，二〇〇二年通過) 3、學習成就認證辦法(一九九九年起草，二〇〇三年通過通過) 4、以終身學習為導向的成人教育中程計畫(一九九六年) 5、邁向學習社會白皮書(一九九七年起草，一九九八年通過) (二) 專案推廣與研究： 1、邁向學習社會白皮書——學習社會實驗園區(一九九九年↓二〇〇一年)包括以下八個行動方案： 整合終身學習資訊、發行終身學習護照、推展回流教育、規劃設立學習社會研究中心、建立公務人員學習型組織、新港學習型社區實施計畫、發展企業內學習組織、建立成就認證制度。 2、學習型補校及進修學校指標評鑑與專案成效之評估。 3、學習型組織的規範性與描述性分析之研究。 4、建構學習型社區學院之研究——以美國學習型社區學</p>	<p>一、終身教育相關法規極待落實。 二、終身教育政策未能持續推動。 三、終身教育研究規劃經費嚴重不足。 四、終身教育方案推廣成效缺乏評鑑。 五、終身教育推廣人才能力不足。 六、學習社會發展進程未能與國際接軌。 七、儘速擬定終身學習法之實施細則與配套措施(例如：學習成就認證辦法)。 八、邁向學習社會白皮書行動方案應持續推動。 九、加強研究終身教育新興議題。 十、重視相關機構辦理終身教育方案成效評鑑。 十一、全面持續培育終身教育推廣人才。 十二、建立學習社會國際評估指標，與國際接軌。 十三、社區大學設立的重要目標之</p>
-------------------------	---	---

	<p>院為例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5、學習型補校發展策略與問題解決成效關係之研究。 6、學習型學校之建構——成人教育方案發展理論實踐的觀點。 7、終身學習的模式與策略之研究。 8、成人教育網絡管理學程規劃。 9、成人教育諮詢服務網路管理系統之設計與應用。 10、終身教育體系架構之研究。 11、學習型圖書館策略規劃。 12、學習型博物館策略規劃。 <p>(三) 研習活動規劃與實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、成立碩士在職修專班。 2、開設網路教學碩士學分班。 3、台南縣主任培訓學分班。 4、創意教學碩士學分班。 5、學習型專案種子培訓。 6、辦理「婦女教育種子教師培訓」。 7、辦理「推廣老人教育種子培訓研習會」。 8、辦理成人教育師資網路研習班。 9、辦理婦女教育種子培訓——婦女教育。 <p>二、推動終身教育的成效：</p> <p>(一) 奠定終身教育的理論基礎：</p>
<p>一為：喚醒公民關心社區意識，提升公民素養，但是這個目標，卻顯然並未達到，社大最熱門的課程為語文與資訊及藝能課程，因此要先檢討反思社大與既有的縣市民學苑、高中職二專班、大學推廣教育、社教館所、家庭教育中心及各級學校等所辦理的終身教育活動之定位與差異點進行未來的發展與補助事宜。</p> <p>十四、社區大學與傳統大學之間的合作關係策略聯盟應如何建立，也需要進行研究。</p> <p>十五、從經費的編列與使用來看，設社大在人事費的支出高於一般自給自足的大學推廣教育甚多，但是所開設的課程（即其業務量）並沒有那麼高，以九十三年度為例，社大總經費高達一億七千五百萬，而社教司推動終身教育及</p>	

<p>二、嘉義大學家庭</p>	
<p>一、台灣地區家庭變遷與家庭教育需求： 在台灣這塊約三萬六千平方公里的土地上，居住</p>	<p>推動終身教育方案以來，該系九位教師共有專書著作十八本：黃○○教授七本、胡○○教授三本、魏○○教授三本、吳○○教授一本、楊○○教授三本。</p> <p>(二) 勾勒終身教育體系的初步模型：</p> <p>1、終身學習活動蓬勃開展：如成人教育中程計畫、學習社會白皮書、終生教育法，促使台灣地區成人教育終生學習活動蓬勃發展。</p> <p>2、家庭教育機制積極落實：提供有關家庭教育實踐紮實的機制，落實家庭教育的推動。</p> <p>3、多元學習管道逐漸暢通：學習護照、學習成就認證、帶薪教育假的研究，使成人學習管道日漸暢通。</p> <p>(三) 建立學習社會發展雛型：</p> <p>各類學習型組織方案推廣成效：</p> <p>1、學習型家庭（一二三三個專案）</p> <p>2、學習型學校（二三所）</p> <p>3、學習型企業（五六家）</p> <p>4、學習型醫院（五〇家）</p> <p>5、學習型社區（台灣師大）</p> <p>6、學習型矯正機構（高雄師大）</p> <p>7、共計執行四〇〇多個專案子計畫。</p>
<p>一、家庭教育發展困境： (一) 家庭教育政策亟需配合社會</p>	<p>網路教育經費才只有三億八千三百一十一萬四仟元，明顯失衡。社大畢竟只是成人教育的一環，而且參與社大的學習者，基本上多是非弱勢族群，台灣地區還有廣大的民眾如：婦女、老人：等都是成人教育非常重要的對象，需要在政策、經費上有平衡的補助，建議教育部委託中正大學成教系針對社大做評鑑研究，研究結果可以與社區大學全國促進會正在做的評鑑做一比較，促進對話，找到更合理的資源分配機制，在評鑑結果還沒有完成之前，對於社大的補助及未來的發展應先暫緩。</p>

著六百多萬個家庭。這些家庭在民主化、工業化、都市化的浪潮衝擊著政治、經濟、文化等各層面之際，也面臨著結構性的調整與重建的危機。

二、現代化過程中台灣地區家庭的變革：

(一) 家庭核心化、少子化趨勢，家人關係改變。

(二) 雙薪家庭增加，婦女經濟獨立，改變家庭中兩性權力關係。

(三) 出生率降低、人口老化，安養照顧與家庭世代傳承功能式微。

(四) 離婚率提高，離婚、單親與繼親家庭增加。

(五) 多元家庭——外籍配偶增加。

(六) 國民家庭生活品質逐年降低，家庭危機與壓力亟需防範。

三、台灣地區民眾家庭教育需求：

(一) 根據教育部委託國立台灣師範大學家庭教育研究中心所進行的調查，台灣地區民眾對於家庭教育重要性的認知普遍認為其為重要，重要程度依序為：「親職教育」、「倫理教育」、「其他家庭教育相關事項」、「家庭資源與管理教育」、「兩性教育」、「婚姻教育」。

(二) 但歸納研究發現，台灣地區民眾對於研究中所提示之家庭教育項目大多認為重要，但其需求並不

脈動長遠規劃。

(二) 家庭教育專業化未受重視，無法引領實務進程。

(三) 社會對家庭教育需求殷切，然欠缺完整人才培育體系。

(四) 家長有心無力，學校與家庭關係薄弱且脆弱。

(五) 地方政府視家庭教育重要卻不急要，落實家庭教育形同紙上談兵。

二、未來展望與建議：

(一) 修訂家庭教育法，於法中明訂教育子女為父母之責任與義務。

(二) 鼓勵家庭教育專業化，增設博士班。

(三) 獎勵並擴大補助家庭教育相關研究，並出版家庭教育專業期刊。

(四) 結合民間團體，強化家庭教育專業服務網絡。

(五) 成立父母學苑，協助父母提

高；而需要協助的項目仍以家庭相關危機處理為主。依此可以推論，台灣地區民眾對於家庭教育教育的認知不很清楚，對於預防性的教育瞭解不多，大多等到問題出現時才急於解決，可見預防性之家庭教育在當前社會是極為重要且急要。

四、家庭教育中心執行家庭教之育情形及成效（九十二年度四八五萬元）：

（一）辦理第四年受刑人家庭支持方案（家庭日活動三場、志工行前研習三場、方案執行檢討會議二場、電影討論會六〇場、讀書會六〇場、成長團體二〇場）。

（二）辦理受刑人家庭教育推展觀摩會（一場）。

（三）辦理外籍配偶家庭教育推展學習團隊執行前討論會（二場）

（四）辦理外籍配偶家庭教育推展學習團隊（六場）

（五）辦理原住民家庭教育推展學習團隊（八場）

（六）辦理家庭教育專業講師資料庫建立。

（七）辦理高中職以下學校家庭教育教師種子培訓（四場）。

（八）出版受刑人家庭支持方案執行成果專輯。

（九）出版受刑人家庭教育繪本（三冊）、筆記書（一冊）。

五、家庭教育研究所進行家庭教育研究之概況及成效：

(二) 教育部所屬社教機構

	<p>(一) 教師教學專業研討：</p> <ol style="list-style-type: none">1、自九十學年度第二學期起，共辦理十六場教師教學專業研討，平均每學期辦理三・二場。2、研討方式由授課教師輪流就所學及專業進行報告，與會師生共同研討。3、研討主題從女性主義到課程設計都有，範圍廣泛。 <p>(二) 研究生學術研討：</p> <ol style="list-style-type: none">1、自八十七學年度起每學期辦理研究生學術研討，邀請校內外專家學者就家庭教育領域相關議題進行講演，以補充研究生課堂學習之不足。2、共辦理二十四場，平均每學年四場。 <p>(三) 辦理學術研討會</p> <ol style="list-style-type: none">1、八十八學年度第一屆海峽兩岸家庭教育學術研討會。2、八十九學年度跨世紀展望未來——家庭教育課程規劃與方案推展國際研討會3、九十學年度第三屆海峽兩岸家庭教育學術研討會4、九十二學年度「兒童少年保護從家庭做起」國際學術研討會5、九十二學年度「廿一世紀的親職教育」第五屆兩岸家庭教育學術研討會

<p>教育部所屬 社教機構</p>	<p>一、國立新竹 社教館</p>
<p>推動終身教育之情形與成效</p>	<p>一、老人教育：隨著國人壽命的延長，我國已逐漸邁入「老年化」社會，老人教育也日趨重要。新竹社教館為協助老人自我實現、「延續」或「補足」老人適應社會所需的知能、提昇老人精神生活層次，增進家庭和樂及社會發展，九十二年度所開設之長青研習班，計有十七班，學員五一二人次。</p> <p>二、藝文教育研習班：有人說：「童年是一場夢、少年是一幅畫、青年是一首詩、壯年是一部小說、中年是一篇散文、老年是一套哲學。」在這樣快速變遷的時代，不斷吸收新知，才能過個尊嚴而有智慧的一生。九十二年度研習班共辦理三期（九十四、九十五、九十六），研習類別有健康養生類、花藝類、烹飪類、手工技藝類、音樂類、美術類、特殊技藝類等，合計全年度開設總班數二二四班，參加學員共三、九四九人次。</p> <p>三、讀書會：於八十三年成立快樂讀書會，目前讀書會分長青組（女士）、長春組（男士）及欣欣組（十八至四十歲，性別不拘）等三組。除</p>
<p>面臨之問題與建議事項</p>	<p>一、社教館組織法制化問題：社教館原由台灣省政府依據社會教育法第四條所設立。民國八十九年，因臺灣省政府功能業務與組織調整，省府所屬四所社教館改隸教育部。民國九十二年，社會教育法修正，社教館設立之法源——社會教育法第四條，已將「省府」刪除，目前社教館之設立法源似乎僅能依據社會教育法第五條，將社教館歸類為「各級政府得設立」之「其他有關社會教育機構」。另依據社會教育法第十五條「國立社會教育機構之組織以法律定之。」，而目前四所社教館之組織係依據「國立新竹彰化臺南臺東社會教育館暫行組織規程」</p>

本館讀書會外，輔導區內社教站至今已成立一百多個讀書會。合計本館九十二年度輔導所轄社教站辦理各類讀書會活動十六項，二三〇場次，概估參加民眾約一千三百人次，績效良好。

四、家庭教育活動：「從生活中學習，從親子中悟道。」家庭教育的活動可說是包羅萬象，舉凡環保教育、家庭健康管理、專題講座、童軍活動、親子共讀、親職教育，都是適合家庭中成員需要的課題。九十二年度輔導所轄社教站辦理各類家庭教育活動二十七項，一八〇場次，概估參加民眾約八千人次，成果豐碩。

五、社教站活動：新竹社教館社教工作站至九十二年度共成立八十九個社教工作站，志工人數二、四一二人，可說是一支超級龐大的志工隊。這群默默耕耘的志工，利用工作之餘，積極規劃各項藝文活動及研習課程，讓社教活動在各地全年不停地運轉，提供社區民眾自我充實及學習的機會，九十二年度辦理活動項目分為七項（成人教育、家庭教育、文化教育、藝術教育、大眾科技教育、交通安全教育、其他），共計一、一四八場次，參與人次達三〇九、二七八人次，其績效可說是達到有口皆碑的理想。

設置，暫行組織規程之法源為「臺灣省政府功能業務與組織調整暫行條例第五條第二項」，但依據「臺灣省政府功能業務與組織調整暫行條例第廿二條」，目前該條例之施行期限似已屆滿。是以，目前四所社教館之組織法制化作業亟待教育部協助完成立法作業。

二、建議館舍改建：

（一）館舍老舊，空間、設備嚴重不足是新竹社教館推動社教業務時最大的困境與侷限。

（二）新竹社教館館舍主體已有九十年以上歷史，光復前稱為公會館，可考慮以古蹟保存，而其周圍增建之一樓及二樓之建築，簡陋不堪，維護困難，安全堪慮，應拆除改建，以增加空間利用，其經費約參億元整。

六、展覽活動：

(一) 九十二年度展出當代傑出藝術家、美術團體、本館研習班的作品，內容含國畫、西畫、書法、攝影、工藝、花藝、雕刻等共計二十九場展覽活動。

(二) 九十三年度，本館亦積極爭取社會資源，與聯信文教基金會(聯信商業銀行)合辦「聯信二〇〇三全國寫生比賽」，該基金會為本項活動支出金額達五十九萬餘元。本項寫生比賽總計收件達五、八三九件，參與之親子達上萬人，可說是社教機構與企業合作辦理社教活動之典範。

七、演藝活動：科學是理性的昇華，追求理性上的美，藝術是情感的昇華，追求情感上的美。九十二年度辦理「全國學生音樂比賽」系列賽事計一四五場。此外，於本年度尚辦理藝術下鄉系列活動及其他演藝活動共八場，另協辦文建會九十二年表演藝術團隊巡迴基層演出共十場，讓各地區的民眾也有機會欣賞音樂創作及表演藝術的機會。

(三) 展望未來，館舍改建完成，充實各種軟硬體設備，貫徹學習型組織理念，充份利用現有社教資源，相信本館必能開創引導民眾終身學習的新局。

三、未來展望：

(一) 規劃建構臺省北部七縣市終身教育體系，建立終身學習書香社會。

(二) 整合社教機構及各級學校力量，結合民間資源共同推展社會教育。

(三) 規劃社會教育機構電腦網路，發展社會教育網路學習體系。

(四) 推展家庭教育、成人教育及婦女教育，提昇現代國民知識水準。

(五) 加強藝術教育、休閒教育、環境教育，型塑人與自然和諧空間。

二、國立彰化社教館

二、國立彰化

一、鄉鎮社教站業務成效：

(一) 在政府大力推展「終身學習」理念，將學習理念深入偏遠鄉鎮基層之際，「社教站」正是社會教育的前哨站，在各站處「志工」(未支領政府薪資)以自我期許與理想實現，以提昇當地社區民眾生活品質，積極在各地推展「終身學習」活動，是理念與行動的執行者。在假日協助政府推展社教業務外，另有成人教育、青少年文化休閒教育、文化知性研習、法律教育、掃除功能性文盲、反毒反暴力及色情教育、職工休閒教育、設立讀書會與第二專長教育等。

(二) 今年度社會教育志工業務已邁入第二十五年，仍然積極地投入社教工作的推展，秉持的惟一信念是「服務別人，成長自己」，希望爭取到更大的經費支援，讓各鄉鎮社教站與聯結處結合地方政府及地方資源推展社教活動無後顧之憂，以達成祥和的社會、心靈改革的目標。更期望中部五縣市八十八個鄉鎮市區，普遍設置社會教育工作站，達到教育部目標「全人教育、溫馨社會、終身學習」社區教育普級化的目標。

二、聯絡處業務成效：為結合與整合民間資源全力

一、館舍遷建問題：彰化社教館新

館用地約四·五公頃，內含○·九公頃為私人土地，均為面臨連絡之進出道路，經教育部指示，需協調彰化縣政府負責徵收事宜，以利設計完整及工程進行。惟徵收私人土地部分仍由彰化縣政府辦理中尚未完成，此為新館遷建之不確定因素。

二、組織規程與員額編制問題

(一) 社教館組織係依「台灣省立社會教育館組織規程」而設置，然此法業八十七年六月十七日，以部令台八七參字八七○六四二八二號公佈廢止，目前組織規程已無法可據。

(二) 員額編制自四十四年成立以來從未調整，雖然服務的區域並未擴增，但中部五縣市人口數已增至近五百萬人。

推展社教活動，於七十七年三月成立「台灣省立彰化社會教育館社團工作委員會」，乃屬全國首創。八十八年修正改隸為「國立彰化社會教育館社團工作委員會」，積極協調民間國際社團之領導人擔任委員，於各縣市中各設置一處縣市聯絡處。每縣市成員二〇位（人），合計一〇〇單位共同推展社教工作。九十二年度中辦理之各項社教活動，合計有一三四項，而參與學習之民眾統計有五二、三〇〇人次。

三、成人教育業務成效：配合教育部掃除文盲政策，依據部頒「發展與改進成人教育五年計劃綱要」，自八十年起開辦成人基本教育國語識字班研習，於八十二年度正式納入年度預算經常項執行。開辦至今每期均有三〇〇位新學員加入，頗受地方民眾歡迎。

四、推展社教研習業務成效：辦理社教研習班已逾二十年（自六十八年元月起），目前共分為兒童才藝、成人語文、成人技藝、師資培訓、生活應用電腦及成人基本教育（國語識字班）等六大類，自開辦以來從當初每年約五百人，增至目前每年逾二千餘人（含國語識字班），而經費收入約為三百餘萬元。

且九十一年均有專任會計員編制，豈料九十二年組織編制修訂，員額編制不增反減，甚至將會計員改為兼任，影響業務甚鉅，為能有效推展區域內之社會教育工作，應予合理正常之組織編制與員額，以期獲致更大效益。

三、社教研習班經費收支問題：由於受預算規定之限制，辦理研習班經費須以「收支對列」方式編定，無法彈性調整，近年甚至被限定增長，實難因應與滿足逐漸提高之民眾學習意願。

四、社教站發展的困境：

（一）社教站為志工組織，無固定場所與硬體設備辦公。依賴志工自願提供自身資源服務地方；一但組織有所變更，所有通訊地址及電話等必須

五、藝術教育業務成效：為涵養國民藝術氣質與培養各類藝術人才，積極辦理美術、書法等各類展覽與研習，及相關藝術活動。其中每年春秋兩季之水彩寫生比賽項目，係從館務創立籌備之期即開始辦理，每年參與人數達一萬六千多人次，四十餘年來培養出無數美術教育人才，是一項具有意義與歷史性之比賽。

六、編印社教叢書業務成效：為加強推廣社教功能，以執行年度計劃編列預算方式，定期出版研究叢書、中區社教（館訊）、展覽專輯等，寄送台灣區各社教機構、鄉鎮圖書館及各級學校，截至九十二年度計完成各類叢書共三十九種。

七、推展終身學習護照成效：八十九年特別策劃在中部五縣市發行「終身學習護照」，以社教站為發行單位，除了辦理民眾「終身學習護照」的申請業務，學習時數登錄，更可以配合各項社教活動為民眾規劃辦理終身學習的課程。

八、社教基金會業務成效：「財團法人台灣省彰化社會教育館社會教育基金會」係由教育部與省教育廳各捐助一千五百萬元於七十八年成立，目前基金總額為三千五百零一萬元，其中五百萬元為省文化處於八十七年捐助，另一萬元為

重新尋找與更動。

（二）活動經費不足亦是社教站發展的困境，九十二年度社教活動年度經費為一、三一〇萬元，支援中部五縣市五十六站處，總共辦理了約一、九六〇項活動，平均每項活動經費不到六、六〇〇元；而九十三年度預算經費一、三七〇萬元，成長約五〇萬元，但為達成行政院挑戰二〇〇八計劃，中部五縣市各鄉、鎮、市區至少有一個有社會教育工作站目標，亦積極成立十五個社會教育工作站，成長為七十一站。但平均活動經費將由原來七、〇〇〇元降為平均新五、五〇〇元，造成志工在地方推展教育部或社教館年度重點工作困擾（常常志工自己捐錢辦理活動）。經費如無法增

	<p>三、國立台南 社教館</p>
<p>成立之初民間捐助。基金會設立目的為：配合社教館辦理各項社會教育工作，並結合民間資源，實施全民教育及終身教育為宗旨。目前董事會組織為第五屆，成員有董事長及董事等七員。另有兼任執行秘書、專任秘書、兼任會計等工作人員三員，合計十員。</p>	<p>一、九十三年度施政計畫自行列管計畫共計十四項：生命教育計畫、南部七縣市微文比賽、老人教育計畫、婦女教育計畫、親子共讀計畫、讀書會計畫、消費者保護教育計畫、全國學生美術比賽、南部七縣市美術比賽環境教育計畫、家庭教育計畫、交通安全教育計畫、社教工作站計畫、輔導南部七縣市推展終身教育委員會辦理各項終身教育活動計畫。</p> <p>二、社教站</p> <p>(一) 社教站辦理活動項目：研習進修活動、文化藝術活動、體育康樂活動、生活休閒活動、社會服務活動、文化學術活動。</p> <p>(二) 社教站功能與特色</p> <p>1、功能：便利性、機動性、普及性、平等性、凝聚社區意識、充分運用社會資源、平衡城鄉差距。</p>
<p>加，將無法保有現有社會教育工作站之數量，亦難發揮其功效。</p>	<p>一、推動終身教育面臨之問題：</p> <p>(一) 人力不足問題</p> <p>(二) 專業人員闕如</p> <p>二、家庭教育法制定時間無法配合社會需求與脈動</p> <p>三、家庭教育服務機構不夠，現有人力與經費亦不足</p> <p>四、因專責機構不多，其他機關或民間團體多以「配合辦理」之方式辦理家庭教育活動，在宣導與落實家庭教育方面，稍嫌不足。</p> <p>五、政策有待改進之處：</p> <p>(一) 成就認證指標尚未建立。</p> <p>(二) 推動員工帶薪教育假未或企業界的認同。</p>

<p>四、國立台東社教館</p>	
<p>二、推廣組： (一)九十二年度「智慧生活樂學習」系列講座，共邀請吳○○等六位講師。 (二)九十三年度「好話大家說、大家說好話」系列講座，邀請李○○等七位學者專家蒞臨演講。 (三)九十二年假日生活學習廣場計三十場，內容包含毛線帽編織等。 (四)九十二年東區社教盃長青(桌球、歌唱、撞球、</p>	<p>2、社教站之特色：台南社教館輔導區之社教站類型具有工業區型社教站、社區型社教站、離島型社教站、山地型社教站。 三、九十二年度各項社會教育活動成果：老人教育、環保教育、消費者保護教育、交通安全教育、藝術教育、家庭教育、婦女教育、生命教育、志工教育、社區教育、鄉土教育、研習進修、輔導機關、團體辦理各項社會教育活動。</p>
<p>五、積極強化社教資訊服務網路，</p>	<p>一、建請提高國立社會教育館館長的職務列等。 二、提高本館社會教育工作站補助。 三、持續推動老人社會大學業務，並擴大於花東各鄉鎮成立學習中心，積極推展終身學習，使「學到老，活到老」理念紮根發展。 四、永續經營「鄉鄉有社教站」，強化社教站功能，縮短「城鄉社教差距」，使終身學習風氣深入基層。</p>

槌球)四大項聯誼賽。

(五)九十三年孩提夢想系列活動：歡喜鑼鼓賀新年、元宵狀元、猜燈謎等系列活動。

(六)蒐集東區「社教碑文」。

二、研究組：

(一)開設老人社會大學課程，提供老人學習。

(二)開設終身學習、短期研習班。

(三)輔導成立讀書會。

(四)辦理「城鄉接軌—人人同步發展學習」。

(五)辦理家庭、親子及婦女教育。

(六)設置民眾閱覽室，全年無休，供民眾閱(讀)覽。

三、成人教育資源中心

(一)資訊教育：設置花東地區社會教育資源服務網資訊推廣服務站。

(二)童軍教育：社區童軍活動，每月二次，設計各種主題的團集會。

四、輔導組

(一)提前完成教育部挑貫二〇〇八年人才培育計劃，完成花東二十九鄉鄉設置社教站，並增設都會區設置第二社教站推展終身學習活動。

擴大社教服務範疇，提供民眾獲取花東二縣社教資訊的完整性與方便性。

六、積極規劃推動環境教育，植根「後山桃花源」。使環境保護觀念深植民心。

七、加強推動學習型家庭教育活動，重視弱勢家庭教育的規劃

執行，以提升家庭生活品質，增進家庭成員的互動關係。

八、積極推展終身學習短期研習活動，提倡人人都學習的教育觀念，以提供民眾再教育、再學習的機會。

九、加強婦女成長教育的推動，重視兩性平等觀念的建立，使婦女成為家庭和諧與社會安定的力量。

十、積極推動社區童軍教育活動、培養人生以服務為目的的人生觀，並協助配合推動社會教

<p>五、國立國父紀念館</p>	
<p>一、弘揚中山思想及相關學術活動： (一) 每年舉辦「孫中山與現代中國學術研討會」。 (二) 每年針對國內各大學研究所博、碩士班在學研究生，舉辦「中山學術研究人才進修獎助」。 (三) 設置「孫學資訊網站」。</p>	<p>(二) 培訓社教志工為社區導覽解說員，協助社區導覽解說工作。 (三) 輔導花東社教站辦理一站一特色活動，將地方特色推廣。 五、秘書室：重視美化綠化工作、提供殘障廁所、殘障坡道、導盲磚及愛心鈴等無障礙設施、重視館舍洗手間衛生，並充分供應衛生紙及美化工作等，提供民眾優質的終身學習環境。 六、台東社會教育館設立「鄉鄉社教站」經營與管理策略： (一) 輔導社教站設立之技巧舉程序。 (二) 社教站成立後之工作要領。 (三) 社教站成立後之招募與訓練。 (四) 評鑑。 (五) 表揚激勵。 (六) 輔導應注意之態度。</p>
<p>一、國父紀念館為全國最重要之社教單位，深具歷史意義，建館經過及造價資料應納入簡報中。 二、英國大英博物館度藏許多國父</p>	<p>育工作。 十一、推展休閒教育「假日生活學習廣場」，以因應週休假日休閒教育的提升。 十二、充分運用社教義工功能，協助發展地方特色，適時轉型為「社區導覽解說員」。</p>

- (四) 製作終身學習教育參考教材。
- 二、舉辦文化、藝術表演及展覽活動：
- (一) 常年舉辦海內外藝術名家藝術珍藏及本土性藝術作品等各類展覽。每年平均展出二百餘檔，參觀人數在一百二十萬人次以上。
- (二) 大會堂舉辦各項藝術表演活動，包括慶典集會、戲劇、音樂、舞蹈、綜藝等節目，每年平均約二〇〇場。
- (三) 中山公園廣場提供各機關、團體辦理藝文、公益活動。
- (四) 為推展終身學習，在正門迴廊及廣場舉辦「週末藝術聯歡會」。
- 三、辦理社教推廣活動及相關服務：
- (一) 每年二月及八月各開設成人社教研習班一期，每期四個月，目前開辦至第十一期。課程內容包括：素描、攝影、書法、國畫、東西方藝術欣賞、古典音樂欣賞、詩詞吟唱：等，學員每期約四百人。
- (二) 演講廳、中山講堂及逸仙放映室每週舉辦週末文化講座及其他共八大系列演講。
- (三) 與文化大學辦理劇場管理教學合作，提供本館大會堂相關設施，達成表演與教學並重之效
- 的珍貴史料，國父紀念館應與該館加強連繫，以使國父在當地也有一定的地位。
- 三、國父紀念館內部空間改善工程：為因應社會需求，自九十二年十月進行「內部空間改善整修工程」，以擴大社教文化功能。為慎重計，先邀集國內資深展場規劃專家、建築師、表演團體負責人與學界教授，針對全館空間改造問題進行研討，並提出具體建議。
- 四、大會堂改善專案：為使大會堂(表演廳)成為多功能目標之劇場，以落實文化建設，提升藝術水準，九十二年經公開甄選後，委託台大建築與城鄉研究發展基金會作「大會堂(表演廳)改善專案」先期規劃及可行性之研究。為朝向社會多數共識面向發展，復先後舉行座談會、公聽會。本館經審慎

<p>六、國立中正文化中心</p>	
<p>二、業務範圍：國家戲劇院、國家音樂廳之營運及</p>	<p>一、兩廳院功能：節目製作者、場地維護與管理者、藝術社群經營者、觀眾教育與培養者。</p> <p>(一) 各項全國性競賽、圖書閱覽及勵學室服務、視聽欣賞服務及出版服務等。</p> <p>(二) 強化圖書館功能：為重新規劃圖書館，並加強其館藏，目前本館正在徵詢各方意見，以便做成具體可行之營運方案。</p> <p>(三) 建立互動教學模式：為配合九年一貫教育政策，正加建立互動教學模式，強對兒童及青少年之教育服務。刻已設計各式主題之導覽教案。</p> <p>(四) 資訊網路教育：</p> <p>(一) 設置孫學網站：為提升孫學研究領域，成立孫學資訊網，將國父革命史話、孫學研究、互動遊戲、相關網站連結，提供各種孫學研究資訊之網路查詢及下載功能。</p> <p>(二) 提供「國立國父紀念館簡介」、「認識台灣鄉土藝術」等各種終身學習光碟及影片。</p> <p>(三) 網路演講即時影音。</p>
<p>一、藝術知識產業推動： (一) 票務系統更新。 (二) 表演藝術雜誌改版。</p>	<p>研究後根據各方之意見彙成「大會堂(表演廳)改善專案報告」，報請教育部審核中；本案預計九十五年四月驗收完工，屆時大會堂將成為國內首屈完善之藝文表演場所。</p> <p>五、教育部所屬社教機構業務推動常受預算不足之限，難以發揮績效，設置館務基金應可解決部分困難，建請協助國父紀念館達成設置館務基金之目標。</p> <p>六、陽明山中山樓經整修後，已安全無虞，並得以真正發揮社教館所終身學習之功能；但因中山樓與國防部青邨幹部訓練班同處一個園區(陽明山莊)內，若國防部不能配合開放，餐飲及住宿問題無法解決，則中山樓委外經營成效有限。</p>

管理；表演藝術活動之策劃、製作及推廣；表演藝術相關影音出版品之出版、發行；表演藝術專業技術及行政人員之培訓；票務系統經營及管理；促進國際文化合作及交流。

三、目標：

- (一) 提高節目品質、降低製作成本。
 - (二) 降低民眾參與藝術欣賞之門檻。
 - (三) 建立國際藝術網絡，進行經驗交流與互惠。
 - (四) 持續維護並更新舞台設備，加強人員專業素養，以符合國際專業標準，滿足場地使用者之各種需求。
 - (五) 加強與國內團體之合作，提供更為穩定之發表舞台。
 - (六) 透過主動且策略性之計畫與推廣，拓展兩廳院直接與間接觀眾數量。
 - (七) 加強對於民眾及觀眾之服務，使社會大眾樂於親近兩廳院。
 - (八) 建立兩廳院成為藝文資源中心。
 - (九) 加強與民間企業單位之合作。
- 四、法人化組織：
- (一) 依國立中正文化中心設置條例規定本中心設董事會，置董事十一至十五人，置董事長一人

- (三) 網站改版。
 - (四) 藝文旅遊資訊中心。
 - (五) 售票口更新。
- 二、建立「主動行銷」風格：
- (一) 生活廣場之空間與視覺活動
 - (二) 配合售票系統全新功能之使用，強化網路行銷。
 - (三) 進行國際宣傳，建立台灣藝術表現之全球形象。
 - (四) 文化中心策略聯盟，推廣優質節目。
- 三、強化場地服務品質：
- (一) 外租作業單一窗口化。
 - (二) 加強舞台設備租賃服務。
- 四、面臨大陸地區多處新興劇場之設立，未來我國若無法在節目、設備上迎頭趕上，追求進步，將有邊陲化之危機。中正文化中心目前自製節目之比例為四二%，在策略規劃上，必須透過與亞洲國家結盟的方式，來降低節目製作成本。

- 綜理董事會業務：設監事會置監察人三至五人。
- (二) 依組織章程規定置藝術總監一人，由董事長提請董事會通過後任免之，其受董事會之指導，對內綜理本中心業務，對外代表本中心。
 - (三) 置副總監三人，由藝術總監聘任之，襄助藝術總監處理本中心業務。
 - (四) 設節目企劃部、演出技術部、業務推廣部、行銷部、行政管理部、工務部、財務室、人力資源室。
 - (五) 各部置經理一人，綜理各部業務，並得視業務需要，分組辦事。
 - (六) 設圖書資訊室，置主任一人，綜理圖書資訊業務。
 - (七) 成立專業雜誌社，製作、編輯、發行表演藝術相關雜誌、年鑑、研究報告或影音產品。
- 五、重要政策及服務措施調整：
- (一) 逐步提高自製節目比例至五〇%。
 - (二) 以「顧客至上」觀點推動相關觀眾服務措施：舞台上專業而精緻的藝術，舞台下則是「優質體貼的觀(民)眾服務」。
 - (三) 提升觀眾聆賞經驗。
 - (四) 提升舞台專業設備。

七、國立中正	
一、積極辦理終身學習活動：	<p>(五) 開放並活用建築空間：為兩廳院開「大門」、設置兩廳院售票口前小型「生活廣場」、設置文宣展示設置與旗幟、成立表演藝術書店、創造迴廊咖啡景觀空間、擬定 SARS 防治機制。</p> <p>(六) 為轉型而作準備：成立願景推動小組、推行目標管理、年度工作計畫九十二項，三五五個執行要項(完成率九一.四%)。</p> <p>(七) 法人化專案研究計畫：完成人力資源、財務管理、業務發展與行銷等三研究案。</p> <p>(八) 「自我發展課程」專題演講：以組織變革、個人工作能力培養、管理與管理人為主題，共計辦理二十二場次。</p> <p>(九) 全面品質管理(Total Quality Management)實務導入課程：工作流程系統圖建立與合理性探討、個人工作項目及績效指標建立、日常管理制度與能力之建立、成果發表與心得分享。</p> <p>(十) 員工前程計畫調查。</p> <p>(十一) 每月績效評核。</p> <p>(十二) 每日工作紀錄。</p> <p>(十三) 推動組織強化方案：組織架構調整之擬訂、人力結構合理化。</p>
一、九十三年三月間接獲台北市政	

紀念堂管理處

(一) 生活教室系列課程：根據民眾需求，規劃各類終身學習課程種類，以饗民眾之求知慾。九十三年一月至六月已開辦三十四班次，參加學員計六、二〇一人次。

(二) 喜閱書房系列課程：為倡導閱讀風氣，開辦學員導讀互動式之讀書會，包含有人文類、另類閱讀、生活心理、經典歌曲賞析、觀說電影等五類十班。

(三) 嗜說新語系列課程：為普及外語教育，以培養國人外語能力及國際視野，貫徹教育部「加強民眾外語學習」政策，期以提昇我國國際競爭目標，特開設六種不同班別之英、日語課程。九十三年一月至六月已開辦九班次，參加學員計二、〇九一人次。

(四) 健康養身系列課程：隨著經濟發展，生活水準日益提升，國人逐漸重視身心靈整合與健康，本年度除原已開設之「瑜珈」及「健康保健」課程外，另增設「氣機導引」及「塑身瑜珈」課程，共計四類五班。九十三年一月至六月已開辦十班次，參加學員計五、五三二人次。

二、建立〇化網路學習平台：提供多元而快速學習資訊、典藏文物數位化、開辦電腦學習班、建置

府來函通知，配合台北市公
共污水下水道系統之建置，
請編列接管工程預算，以利
納入系統銜接。由於本案屬
環境保護及下水道法及其子
法規定，在通知後應在六個
月接管完成。又中正紀念堂
管理處下年度分配的預算大
幅減少，且接管工程經費龐
大，曾於三月間報教育部請
准予編列入年度預算。本案
在台北市轄區之國立學校及
社會教育機構恐多會遭遇的
問題，建請教育部統籌辦
理，優先撥補接管經費，避
免違背上開規定。

二、近年積極推動終身教育活動，
歲入預算最近二三年成倍數
成長，然因國家財政拮据，
歲出預算業務經費反而大幅
減少，為因應民眾需求及順
利推動社會教育活動，擴大

	<p>八、國立國家圖書館</p>
<p>資訊教育訓練平台、建構無障礙網路系統。 三、積極推動家庭教育：與師大家庭教育中心、黎明文教基金會等合作辦理家庭教育相關活動。 四、另辦理運用民間資源推動教育活動、運用學術機構資源協助辦理推廣教育學分班、推展青少年活動、提供優質的導覽服務、營造富具教育機能之休憩環境、加強政策及施政成果宣導、積極推展藝文展演活動、充分運用志工及志願服務組織、強化服務品質與措施等活動。</p>	<p>一、國家圖書館中文書刊藏書，以人文學、社會科學為主，自然科學、應用科學為輔，並以其學術及參考價值為優先考慮。此外，在建立國家數位館藏方面扮演重要之角色，不僅積極發展建置國家文獻數位館藏，也透過各種採訪途徑蒐集世界各國重要數位資料，提供讀者更便捷完善之服務。至九十三年六月底止共蒐藏圖書一三六、六三二冊，期刊報紙二七、一一五種，非書資料四八、〇四三件，電子資料庫七〇〇種，合計二一二、四九〇冊（種、件）。</p> <p>二、外國出版品的蒐集以人文、社會科學為主要範疇，尤其著重各學科發展趨勢及配合時代脈動的重要文獻。資料語文以英文、日文為主，旁</p>
<p>社會教育成效，請給予經費支援。</p>	<p>一、由於圖書典藏逐年增加，以致書庫空間明顯不足。 二、九十三年度購書經費三一〇八萬元，佔全年度預算數百分之八·五〇，對一個國家圖書館而言，似乎略顯不足。</p>

及法、德、韓、西等其他語文。蒐集重點為經典文獻、參考工具書、圖書館及資訊科學、漢學研究、國際組織出版品、國外知名智庫研究報告等。蒐集資料形式包括紙本圖書、期刊、非書資料等。至九十三年六月底止，徵集數量及來源如下：

- (一) 西文圖書：六、九六四冊(訂購一、七一二冊，交換四、五七九冊，贈送六七三冊)。
 - (二) 西文期刊：二、三六〇種(訂購一、七三四種，交換五五〇種，贈送七六種)。
 - (三) 西文報紙：二三種(訂購十九種，交換四種)。
 - (四) 日韓文圖書：五、七七〇冊(訂購七二一冊，交換三、五四〇冊，贈送一、五〇九冊)。
 - (五) 日韓文期刊：一、八八〇種(訂購四〇五種，交換一、三二五種，贈送一五〇種)。
 - (六) 日韓文報紙：七種(訂購七種)。
- 三、經由預行編目、正式編目，將文獻書刊以嚴謹的規範，編製成標準書目，提供全國各級圖書館運用。同時，與全國七十四所大學、公共及專門圖書館連線，進行電腦線上合作編目，共同建立聯合目錄資料庫，除可供一般民眾及各級圖書館線上查詢外，並免費提供線上轉錄機

讀書目記錄之功能。

四、參考諮詢服務係由專業圖書館員提供口頭、電話、書信及電子郵件之諮詢服務，解答圖書利用各種問題，自九十二年一月至九十三年六月止，服務讀者人次為三四、二二九次。

五、建立臺灣記憶(Taiwan Memory)系統，建置臺灣記憶專門主題網頁、內容，數位典藏有關之文獻及影音資料，如：老照片及新聞影音等，並完成臺灣舊籍、古文書與靜畫類文獻委外掃描採購作業，至九十三年六月底使用人次約一九三、九九四人次。

六、博碩士論文數位化，收集整理博碩士論文電子全文、收集上網博碩士論文摘要及進行博士論文影像資料建檔及連結，並針對讀者需求，納入資訊檢索新技術。累計博碩士論文摘要建檔達二六五、七六六筆，累計論文電子全文授權上網達五〇、四六二筆。

七、推動「國家典藏數位化計畫」，已完成古籍掃描約四萬一仟部，計一九五萬影幅之影像；完成地方文獻影像掃描約五十五萬頁，建置詮釋資料約四萬三仟筆；完成館藏期刊掃描約五二三萬頁，報紙影像掃描八十四萬頁。

	<p>八、辦理全國出版品國際標準書號 (ISBN)、國際標準錄音／錄影資料代碼 (ISRC) 登記編號、國際標準期刊號 (ISSN) 及預行編目 (CIP) 業務，以建立國家文化資產書目紀錄，並促進我國出版品標準化與國際化。九十三年六月底止，ISBN 累計數四六三、六九二筆，ISRC 累計數四七、五五六筆，ISSN 累計數一、八九九件，CIP 累計數二一九、八五三筆。</p> <p>九、九十二年圖書閱覽及參考諮詢統計：閱覽七二五、八七三人次；借閱二八一、八六一人次、六一四、二八三冊；館際合作六、九五〇件；光碟檢索二九六、一〇一人次。</p>	
<p>九、國立中央圖書館台灣分館</p>	<p>一、遷建改制計畫緣起：中央圖書館台灣分館近年因業務急速發展，館舍不敷使用，教育部乃於七十九年間同意改制為「國立台灣圖書館」之全國性之公共圖書館為原則，計畫重點有二：</p> <p>(一) 台灣分館遷建新館。</p> <p>(二) 改制為地區性國立圖書館。</p> <p>二、新館規模：新館為地上七層、地下三層之建築物，依據功能與任務需求，總樓地板面積約六萬餘平方公尺，其使用計畫大致如下：</p> <p>(一) 七樓：館務行政區 (館長室、人事室、會計</p>	<p>一、國立中央圖書館台灣分館將改制為「國立台灣圖書館」之全國性之公共圖書館，應扣緊台灣議題，成為發展主軸與特色。定位要清楚，以國家圖書館定位自居。</p> <p>二、應思考將台灣史料蒐集館藏，目標在一〇〇萬冊以上，成為台灣史料之最完整圖書館。</p> <p>三、對於二〇世紀初期促進台灣政</p>

	<p>室、總務組、推廣組等辦公室)。</p> <p>(二) 六樓：民俗器物室、視聽區、業務行政區。</p> <p>(三) 五樓：繕本閱覽室、台灣資料中心、參考室、業務行政區。</p> <p>(四) 四樓：市民教室、一般資料區、業務行政區。</p> <p>(五) 三樓：自習區、一般資料區、業務行政區。</p> <p>(六) 二樓：資訊區、一般資料區、親子資料中心、業務行政區。</p> <p>(七) 一樓：大廳、期刊區、採訪編目區、親子資料中心、大眾藝廊、業務行政區。</p> <p>(八) 地下一樓：停車場、文化大廳、盲人資料中心、演講廳、餐廳、業務行政區。</p> <p>(九) 地下二樓：停車場、密集書庫、演講廳(實際會議廳)。</p> <p>(十) 地下三樓：停車場、機房。</p> <p>三、預定啟用時程：目前建築景觀標已申報竣工，刻正辦理驗收中，使用執照及正式水電亦辦理申請中，資訊設備相關工程進行中，圖書家具及辦公家具辦理招標中，預計九十三年八月進行搬遷，九十三年底正式啟用。</p> <p>四、計畫目標與預期效應：</p> <p>(一) 地方文獻保存中心：提供通俗適用的文獻資</p>
<p>治、經濟、社會、文法發展具有貢獻之人物，如蔣渭水、賴和、李梅樹、揚三郎等人，應蒐集資料，並思考成立台灣當代人物館。教育部應予以協助，發函邀請各代表人物之後代會商，共同提供資料，促成台灣當代人物館。</p> <p>四、應設立研究員對台灣史料進行專題研究。</p> <p>五、應主動與台灣史料研究之相關圖書關或研究機構建立資訊與研究成果交換管道，如國內之國史館、中央研究院台史館、吳三連紀念館、賴和紀念館、鍾理和紀念館等，以及國外之哈佛燕京圖書館、史丹佛大學圖書館、美國國會圖書館、廈門大學台灣史圖書館等。</p> <p>六、未來應重視台灣各鄉鎮誌之蒐集館藏。</p>	

<p>十國立台灣 科學教育 館</p>	
<p>一、推展終身教育展示成果： （一）台灣科學教育館元月份至五月份開放預展，六月一日正式對外開放展覽。參觀人數合計三七四、七八一人。 （二）強化家庭教育發行家庭卡：例假日期間，全家共遊台灣科學教育館為一大特色，特發行家庭會員卡，迄今發卡量七八六張，計二、二六二人。 二、科教業務辦理情形：</p>	<p>料。 （二）全民終身教育中心：成為終身學習的資訊中心。 （三）資訊素養教育中心：成為寓教於樂之休憩器中心。 （四）社區資訊供應中心：成為社區居民之文化中心。 （五）台灣資料研究中心：提供台灣主題之鄉土資料。 （六）視障資訊推廣中心：提供新穎同步的視障資料。 （七）親子圖書資料中心：提供完整相關之親子資料。</p>
<p>一、建立監督管理機制： （一）依據委託經營契約善盡監督管理責任。 （二）強化公共安全監督加強為民服務。 （三）秉持互信基礎建立合作平台：維持良好溝通管道、協助活動指導與營運問題之解決。 二、擴大服務來館人數：</p>	<p>七、成立視障資訊推廣中心，提供新穎同步的視障資料，繼續為視障者服務，是特色之一，應在既有基礎上繼續努力。</p>

(一) 辦理全國中小學科學展覽：負責推動中小學及大眾科學教育之工作，自民國 60 年即開始承辦全國中小學科學展覽會，歷屆作品逐年增加，相關內容日漸豐富，四十餘年來培養甚多科學研究人才，累積豐碩科學研究成果。迄今每年參加科展的各級學校作品已超過四萬餘件，經初選參加地方展覽的作品亦超過一萬零四百餘件，每年投入科展研究行列之師生多達二十餘萬人，影響所及極為廣泛。

(二) 辦理台灣國際科學展覽會：自八十年起，開始辦理「參加國際科學展覽活動」選拔參與國際科學展覽會學生代表，參加國家現已累計有美國等十一國，參加件數逐年增加，於國外表現成績優異。為了配合九年一貫課程綱要實施及因應多元入學之需要，自九十一年起，「參加國際科學展覽活動」更名為「臺灣國際科學展覽會」。

(三) 積極推動大眾科學教育達成終身學習理念：

- 1、大眾科學講座。
- 2、「生活與科學」廣播節目。
- 3、行動科學館巡迴教育活動。
- 4、陽明書屋研習活動。

(一) 將督請委外廠商針對中小學科學教育加強宣導，提供給到館參觀之師生更優良的展覽環境與教育活動。

(二) 在門票部分將協調委外廠商予學生更多的優惠，藉以達到落實普及科學教育的工作。

(三) 預期九十四年度中小學學生參觀人數能達到二〇〇萬人以上，藉以提升學童對科學教育的重視興趣，並向下紮根。藉由科學研究和發明，以開創更美好的未來。

三、加強科學家培育計畫：積極推動「青少年科學家培育計畫」：積極接洽大專院校、科學研究機構相關專長之教授支援，提供優勝學生繼續研究之環境及所需要之輔導，使其成為未來之科學人才。

四、廣泛邀請各國來台國際交流：
(一) 擴大辦理「臺灣國際科學展

5、出版科學研習月刊、科學研習月刊叢書。

(四)九年一貫課程教師研習：為輔導各縣市國民中小學推動九年一貫國中小學課程綱要，「自然與生活科技」教授課程，特辦理「自然與生活科技」教師研習活動，以提供任課老師具備「自然與生活科技」智能與教材參考，俾利教育部推動九年一貫國民教育之遂行。

(五)培育種子教師：九十三年度培訓種子教師八〇人，由台灣科學教育館提供各項科學及自然研習課程，並與大學院校研究團隊及專家研究群策略聯盟，邀請大學研究團隊提供培訓及指導，並成立讀書會，培訓種子教師成為台灣科學教育館科學巡迴車及陽明書屋科學研習活動之講師。並協助研發出版各項教材、教案、活動單及教具，協助規劃研習課程。

覽會」，邀請更有更多機會與其它學生交換科學研究心得，期望能由二〇〇四年十五個參展國家增加至二〇〇個國家。

(二)拓展我國參加其他國家地區的科學展覽活動，如明年參加「歐盟年輕科學家大賽」。

五、積極推動九年一貫課程教材及教師培育：積極推動「自然科學與數學教學設計競賽」、加強辦理自然與生活科技國中、小學教師研習。

六、增加館際合作：

(一)廣邀科博館、科工館研究人員及相關專家學者來館從事展品改良、更新及研發等工作，使本館展示功能更臻完善。

(二)持續配合各館所或相關單位之巡迴特展或專題展。

(三)展場中關於生物多樣性之展

<p>十一、國立自然科學博物館</p>	<p>一、國立自然科學博物館科學教育組掌理自然科學教育之研究、規劃與推廣；其教育對象包含以全民為生之社會大眾，並藉由解說導覽、科學研習、演講、演示、諮詢服務、科學性刊物之出版、輔導參觀教材之編製等途徑，期能提昇一般大眾之科學素養貫徹終身教育。此外亦積極地配合學校從事科學教育的推廣，除鼓勵並輔導學校認識及培養運用博物館資源從事教學的能力外，並經由輔導學校進行參觀博物館之校外資源、到校服務、設置自然科學輔導教師（科老師）、編印參觀活動單、研發劇場教室的教案、科學新知巡迴展等項目，加強學校師生與自然科學博物館間的連繫關係，以非制式教育補學校教育之不足。</p> <p>二、為使教育推廣更深入地方，自然科學博物館以和地方單位合作的模式成立自然學友之家，提供場所、設備、圖書以及諮詢，給喜歡收藏、</p>	<p>一、建議推動館務基金，以利靈活經營。</p> <p>二、近年來預算未成長，反而下降，成為發展隱憂。</p> <p>三、行政法人化推動進度不明，影響發展定位。</p> <p>四、博物館兩大功能：蒐集標本、展示與教育，但目前人力編制僅二〇〇餘人，無法容納新血，帶進新活力。</p>
		<p>七、強化組織功能，調整國立台灣科學教育館組織，充實研究及資訊人員。</p> <p>示內容，宜再充實，將與相關單位合作，俾充實展示內容。</p>

研究自然物與文物的民眾使用。

三、推廣終身教育的主要業務：

(一) 解說服務：協助觀眾瞭解展品之內容，使觀眾與展品間有良好的互動關係，讓觀眾參觀後有一豐富愉悅的博物館經驗，達到教育推廣目的。

(二) 教育活動：配合自然科學博物館展示、蒐藏與教育設施及資源，規劃設計活潑、生動且具互動性之科學教育活動，提供到館觀眾參與，並推展至館外及學校，進一步發揮展示與蒐藏功能，達到科學教育效益。

(三) 出版：定期刊物方面包刮博物館學季刊、簡訊、教有活動通訊、展示教育專訊，不定期刊物方面有自然科學博物館簡介、參觀指引及、出版人與自然科普系列專書。

(四) 與各級學校之聯繫網絡及鼓勵來館參觀措施：自然科學博物館除定期寄發相關之出版刊物，提供學校詳盡之資訊外，遠在學校設立「科老師」，為學校與博物館間建立溝通服務的橋樑。及為鼓勵學校來館參觀訂定有「輔助中部地區中小學利用國立自然科學博物館教學活動」與「輔助偏遠地區中小學參觀活動」等辦法。

(五) 劇場教室：為最具特色之教育設施，透過講員與觀眾的互動，輔以視覺教材、模型及實物標本，以生動有趣、寓教於樂的方式，傳達知識。

(六) 幼兒科學園：特別為學齡前與低年級兒童，提供接觸自然科學的機會與環境。設置幼兒科學園協助學前機構實施科學教育活動及教師的成長活動。

(七) 自然學友之家：為使自然科學教有更深入地方，以和地方單位合作的模式成立自然學友之家，提供場所、設備、圖書以及諮詢，給喜歡收藏、研究自然物，包括動物、植物、礦物、化石、昆蟲等標本提供民眾使用。

(八) 觀眾調查與研究：為充分掌握來館觀眾之參觀需求，並有效評估科學展示與教育活動的效果，以做為推廣教育之形式與內容的決策基礎，自然科學博物館研究人員搭配義工之協助，兼採質化與量化的調查方法，進行多面向之觀眾調查與研究。

(九) 社會志願服務人力運用：自然科學博物館的義工制度是運用社會人力資源，有效推動館務和各項科教活動，以滿足各階層社會人士學

	<p>十二、國立鳳凰館鳥園</p>
<p>習、自我實現和回饋社會的動機。館務支援的範圍包含了觀眾服務、導覽解說、教育輔導、行政支援、標本蒐藏等項目，每年定期辦理徵募、訓練、輔導、考核和表揚；人力配置廣達四十多個工作點，九十二年曾參與服務的總人數高達八百六十五人，奉獻時數約六萬小時。</p>	<p>一、公務人員終身學習入口網部分：員工透過此入口網進行教育訓練及線上學習。</p> <p>二、委外服務計畫：辦理員工之資訊及自然生態知能的教育訓練。</p> <p>三、辦理「終身學習節」系列推廣活動：提供民眾參與並認識利用園區資源，以達終身學習之目的。從二〇〇二年起配合教育部規劃系列活動辦理。</p> <p>四、辦理「城鄉接軌，人人同步發展學習計畫」：以「四化學習心，活力鹿谷情」為名結合社區人士及資源，從二〇〇二年起系列方式辦理，教導村民如何上網、如何認識與整合本身資源、如何推動地方產業及民宿、如何解說週遭資源給遊客提供更有質感的服務，縮短城鄉落差。</p> <p>五、網路教材製作：主要有二〇〇一年之「台灣鄉土鳥類」網路教材，二〇〇二年之「台灣鄉土</p>
<p>一、為配合台灣省政府功能業務與組織調整改隸機關之調整作業，行政院前考量鳥園與國立自然科學博物館（以下簡稱科博館）業務性質相近，且研究資源得以共享並解決鳥園人力不足之問題，決議將鳥園改制為科博館之派出單位，於科博館增設「鳳凰谷自然教育園區」，科博館爰修正其組織條例，並已由行政院送請立院審議中。</p> <p>二、鳥園併入科博館雖係政策目標，但在目前鳥園與科博館非隸屬關係之情況下，為維事權統一並使鳥園復建工程能符</p>	

生物系列：兩棲類」網路教材，及二〇〇四年之「台灣鄉土生物系列：蝴蝶」網路教材製作。其餘則就園內相關作品及物件數位化，以提供民眾可透過網路獲得相關資訊。

六、社教博識網建置：配合教育部社教司之社教博識網，當作通往認識公立博物館館藏等主要入口。

七、鳥園網站建置：提供鳥園相關資訊及活動訊息。

八、社區文化活動推廣：如孔雀舞、茶藝表演、太極拳、蛋雕及蛋彩繪等。

九、導覽解說服務：訓練志工，並加強園區導覽設施如解說牌等。

十、外語進修訓練：與朝陽大學結合辦理外語進修訓練。

十一、辦理自然生態教育推廣活動：推展生態列車到學校或社區。

十二、家庭教育：

(一) 故事媽媽教室部分：提供兒童書籍，供社區媽媽借閱並辦理故事媽媽讀書心得分享。

(二) 生命教育部分：申請計劃辦理配合相關團體辦理生命教育講座，藉由分享與感動體驗生命之無常及可貴，更可珍惜家庭生活中的點點滴

合未來營運規劃需求，另由科博館組成「鳳凰谷自然教育園區工程籌建小組」，決定鳥園復建工程規劃設計內容等事項後，交由鳥園發包執行。

三、有關國立社教機構服務升級計畫內之「鳳凰谷自然教育建設工程」，目前科博館也同時配合本園復建工程正在辦理委託整體規劃設計之評審作業中，預計九十五年度完成各項軟硬體工程，期使鳥園未來正式轉型為一全新的自然教育園區。

四、推廣活動須長期投入，亦需誘因提供，方能使原計劃之目標達成，唯有民眾主動參與之時，才能形成風潮融入生活，因此各界應以更包容的態度去鼓勵承辦人員。

五、人力與經費顯然不足，應多予承辦人員鼓勵打氣。

	<p>十三、國立科學工藝博物館</p>
<p>滴。</p> <p>(三) 親子教育活動：於各項推廣活動中朝親子活動方式辦理，如親子蝴蝶營、親子共讀等。</p> <p>(四) 配合節慶辦理相關之家庭教育活動：如元宵節、母親節、父親節辦理相關活動，並照顧育幼院中之院童等。</p>	<p>一、積極推動館藏作業：典藏主要項目有印刷類、儀器類、農業機械類、紡織類等，累計典藏品共五八二件。</p> <p>二、結合社會資源辦理臨特展，提升展示品質：九十二年度起以臨特展常設展化、常設展臨特展化為工作目標，將五項展示品移作常設展示品。並引進外部資源佔策展總經費四十二%、運用現有資源物品佔策展經費十七%。</p> <p>三、辦理多媒體世界委外經營，提昇營運績效：九十二年十月二十五日完成多媒體世界委外經營，建立另一特色的經營模式。</p> <p>四、積極規劃各類科教活動：配合展示主題，規劃辦理具有特色的教育活動或競賽，擴大知名度。</p> <p>五、加強各項公共事務、導覽解說服務以提升到館參觀率：結合社會民間資源，辦理敦睦睦鄰活動，建立良好互動機制。</p>
	<p>一、預期於九十六年完成國立科學工藝博物館研究同仁之轉型工作，使科技史或科技社會學研究能力強的研究同仁能轉任蒐藏研究組工作，加強研究人力及任務。</p> <p>二、九十二年預計以五年為期，完成四至六個常設展示主題的全面更新，其它常設展廳則將持續進行部份更新，另將努力結合其它政府部會、民間企業等各界社會資源，策辦兼具科技及趣味娛樂性的特展，藉由推陳出新的主動積極作為，以吸引及提升觀眾到館參訪意願。</p>

六、提供導覽及科學演示等知性活動以豐富參觀行：開發適合國中小學生的「科工任你遊」方案，及幼稚園、托兒所、安親班的「科工任我遊」方案，搭配展示廳導覽、電影欣賞、科學演示、動手作活動等。

七、科學演示活動之開發：自八十八年起本館推出不同主題科學演示活動，以實驗器材輔以生動的科學常識，藉由與觀眾的互動交流來闡述簡單「親身體驗」的學習機會。累計已開發並推出十三項不同主題的科學演示。

八、配合特展、重要節慶及教育部指導活動，辦理相關行銷推廣活動。

九、善用媒體資源，廣拓行銷管道：經由記者會的辦理、新聞資料的傳送、參與媒體自行製作節目等途徑，將各項特展、活動等相關訊息傳遞給大眾，藉此拓展本館知名度，並與新聞媒體建立良好互動關係。

十、結合社會資源，節約經費支出：九十二年度募集中華電信等共計十二個社會資源加入行銷，換算資源投入金額約二、四七六、五〇〇元。

十一、加入國際博物館協會組織，達到國內外行銷。

三、積極爭取館外資源，與學校、基金會、企業界共同合作辦理各類教育活動與競賽；研究開發具特色之教材教具，並致力開發宣傳通路，推廣行銷活動，開拓各方觀眾來源，提昇館譽及媒體曝光率向亞洲、國際化邁進，未來成為「東亞第一、亞洲第三、世界十大」的科學工藝博物館。

四、建議教育部所屬學校能專設置一電子信箱，並訂定機制，讓社教館所資訊可傳遞至各學校師生，益助教學與學習。

五、科學工藝博物館徵集許多科技文物，未來檔案如能由檔案管理局建立統一的國家檔案編目後，比照國防外交建立專門檔案的方式，委由科學工藝博物館執行管理與後續數位化建置工作，除可分攤國家檔案管理工作，更能朝向整合科技

	<p>十四、國立台灣史前文化博物館</p>
<p>十二、與各級學校合作，充分使用社會資源：受理大專院校學生寒暑假到館進行實習，並針對大專以下學生，特別開辦「高中職以上在校學生到館從事社會服務」申請，提供學生於課餘時間到館從事社會服務的機會。</p> <p>十三、成立展示廳教授推動諮詢顧問：結合學術專業人才，豐富展示廳內容及導覽人力資源，特邀集南部各大專院校科技領域的教授擔任展示廳的諮詢顧問，總計獲得其七十一位教授參與。</p> <p>十四、成立志工大隊，運用志工支援館務工作，以社會人力資源協助人力不足。</p>	<p>一、博物館——終身學習之最佳場所：</p> <p>(一) 博物館開放對象不設限，保障全民學習權，故為終身學習的最佳場所。</p> <p>(二) 國立史前文化博物館地處花東地區，教育資源相對貧乏；因此成為本地推動終身學習極為重要的社教機構。</p> <p>(三) 現今趨勢與政策，輔導各國立社教機構轉型成為具社區學院功能之終身學習場所，亦朝此方向努力。</p> <p>(四) 國立史前文化博物館各項積極作為已成為地方上推展學習型家庭及學習型社區之重要場</p>
<p>歷史研究資源的目標來規劃，有利國人與中外學者利用研究，對科學工藝博物館建立研究特色將有莫大助益。</p>	<p>一、結合相關社區及學校資源，開拓弱勢族群終身學習機會，推動學習型社區。</p> <p>二、強化國立史前文化博物館網路資源。</p> <p>三、充分應用教育資源中心推動學習型家庭。</p> <p>四、台灣史前文化博物館目前面臨問題主要是經費拮据與人力不足，每天一開門就需要營運經費，但年度預算連維持基本</p>

域。

二、辦理終身學習之內：

(一) 多元文化教育：二〇〇四民族誌影展巡演暨研習營、原住民教育成果展演交流活動、世界的臉譜特展、山海家園——南太平洋原住民文化特展、傳統與變革特展、有形資產與無形資產的對話、布農族紡織工藝研習及教育活動

(二) 文化資產教育：認識卑南文化人的生活、探索史前卑南人的足跡、考古體驗營、博物館尋寶活動、史前密碼小勇士、史前垃圾堆中的寶貝特展、古文明影片欣賞、史前工作坊、考古專題演講。

(三) 生態保育教育：民俗植物創意美食烹飪活動、卑南文化公園週、兒童影片欣賞——淘氣獅與頑皮豹、生態影片欣賞、自然地景踏勘之旅。

(四) 族群關係教育：微弱的力與美系列講座及教育活動、百年來臺灣博物館與原住民文化論壇、「回憶父親的歌：陳實、高——生與陸森寶的音樂故事」特展、花東地區社福團體及原住民社區參訪活動、原味圖畫書、插畫特展暨童書展、向人間國寶文手鑿齒老人致敬。

(五) 認識台灣教育：臺灣自然史、史前史及南島

營運都困難，組織規程所給予的員額與預算員額皆嚴重不足。

<p>十五、國立國光劇團</p>	<p>一、傳統戲劇內涵「教忠教孝」，本具有移風易俗功能，似符合「道德教育」的範疇。至於推動「終身教育」，本屬團務發展的重點工作。國光劇團近年以來，積極規劃各類公演與推動各級學校藝術教育，所服務的面向極為寬廣，幾乎囊括七歲到七十歲的廣泛年齡層觀眾，距離「推動終身教育」並不遙遠。</p> <p>二、維護傳統：傳統是創新的基礎，傳統是永恆的時尚，國光劇團為了呈現傳統老戲活潑的生命力，融合現代劇場觀念，致力「老戲新編」的</p>	<p>一、預算、員額不足：從成團以來，工作量逐步增加，然業務費卻呈現遞減現象，自八十六年之四千四百餘萬元下降至九十二年之三千三百餘萬元。鑑於演出、推廣活動場次逐年增加所衍生行政及業務支出之擴大，常與他項科目用度互生排擠，爰預算、員額顯有不足現象。</p>		<p>文化展示、臺灣的猴子特展、跨越時空的探索——地景、神話之旅活動。</p> <p>(六) 親子關係教育：張媽咪說故事、親子DIY活動、戲偶總動員、林阿姨說故事親子動手做、菊子阿姨說故事、喬阿姨說故事、蝴蝶媽媽說故事、兒童影片欣賞。</p> <p>(七) 藝文推廣教育：音樂藝文活動—雅樂木管五重奏、音樂藝文活動—鋼琴三重奏、南島樂舞秀。</p> <p>(八) 其他終身學習活動：勞工安全與衛生特展、全國圖書館週、網路教育資源之開發、終身學習教育光碟製作。</p>	
------------------	--	---	--	---	--

重新詮釋，務使每齣戲的主題精神都能具有現代意識，充分反映時代脈動，達成傳統戲曲現代化的目標，造成一票難求的盛況。

三、激勵創新：國光劇團以「胸懷本土」為念，成團初期推出「台灣三部曲」《媽祖、鄭成功與台灣、廖添丁》，明白揭示了以台灣本土情懷作為創作泉源的新嘗試。

四、藝術教育：國光劇團深切體認傳統戲曲具備的豐厚內涵，將能有效提供各級學校作為藝術教育，從而延伸至全民終身學習的豐沛資源。針對教育部九年一貫「藝術與人文」學習領域的推展目標，進行一系列戲曲藝術教育研習活動推廣計畫：

- (一) 臺灣豫劇五十年圖志及圖史展。
- (二) 製作終身學習網路教材。
- (三) 「拍案京奇」教師戲曲研習營系列活動。
- (四) 「藝術直達列車—寬頻藝術」送戲上門·中小學戲曲賞析活動。
- (五) 「藝術直達列車」校外教學·傳統戲曲賞析活動。
- (六) 大專校園戲曲推廣講座。
- (七) 「拍案京奇·概論篇」戲曲藝術教育推廣系

二、無自有館舍：自八十四年七月成立迄今未有固定團址，目前暫租台北市木柵農民大樓五樓為行政辦公室，至各項排練、演出等活動則借用鄰近之台灣戲曲專科學校木柵校區場地。以長遠發展計，實宜有可供長期演出、排練、展覽、教育及行政辦公使用之固定團址。

三、強化資訊網路：如何抓緊社會脈動，跟隨時代腳步，讓推廣作業能夠達到迅速、便捷、有效之要求，資訓e化是必然之趨勢。目前專屬網站均已建構完成，配合進行之網路教育課程光碟亦有京劇之大觀園及豫劇之豫見戲遊記等數種，惟其：(一)囿於組織員額之限制，無法晉用專業之資訓網路人員，更無法擴充員額，目前e化推動工作已漸走至瓶

列教學手冊出版及新書發表會。

(八)「藝術一夏·彩繪童年」。

(九)「二〇〇四戲劇教育推廣——傳統戲劇宅急便」。

(十)「二〇〇四傳統戲劇導讀教師研習會」。

(十一)校園社區戲曲指導。

四、拓展觀眾

(一)國光劇場：為達到藝術社區化的發展方針，特別於週末午後推出「國光劇場」，節目規劃涵蓋傳統戲曲、現代舞蹈、音樂、歌劇、劇場、文學欣賞等多種領域。

(二)各地巡演：除了用心經營社區劇場，亦積極擴充展演場域及觀眾，不論是堂皇如國家劇院，或是僻壤如廟口野台，國光劇團足跡遍佈四處。定期公演以外，

(三)支援其他藝術團體：為與表演藝術團體共同經營大眾的欣賞園地，國光劇團本於資源共享理念，在不影響既定演出任務前提下，支援民間表演藝術團隊，讓台灣傳統戲曲演出的活力更為旺盛。

五、登上國際舞台：九十二年間以京劇《穆桂英》參加第五屆契可夫國際戲劇藝術節，在莫斯科

頭。(二)配合政府預算逐年遞減之執行，無法配合規劃目標編列相容及擴充預算，使e化程序僅於表面，無法提升功能、發揮功效。因此，建議有關單位能考量政策執行實際需要，配合機關建議要求，重新衡酌人力、物力之資源分配問題。

四、組織條例尚未完成法制化、調整預算員額為一九〇人：

(一)「國立國光劇團組織條例」草案迄今未獲核定，事涉政府組織再造移撥等事宜，為配合政府統一文化事權相關政策辦法，在未完成立法前援例採修正暫行組織規程第十八條規定施行期間方式因應(即每二年即須修正)。為期簡化流程，擬建請參照其他適用暫行組織規程之館所，修正第十八條為：「本規程適用至國立國

<p>十六、國立教育廣播電台</p>	<p>一、新聞公共服務 (一) 新聞報導以文教新聞為主，兼顧重大新聞，不報導負面社會新聞，以促進社會正面良性發展。 (二) 新聞播報多語化，以國語、英語、閩南語、</p>	<p>一、教育廣播電台為教育專業電台，未來節目製播以傳達溝通教育政策政令、實施空中教學推動成人及終身教育、推動特殊教育及職業教育、推廣原住</p>
	<p>六、結合現代科技：為因應國際網路時代來臨，業已規劃發行電子報，每月出刊乙次，以加速傳送演出活動訊息。另為推廣京劇藝術，發行光碟計有拍案京奇戲曲藝術教育推廣系列概論篇(加書)套裝、京劇大觀園、椰子戲在台灣、傳統經典「白蛇傳、美猴王」：。其中椰子戲在台灣、京劇大觀園、豫見戲遊記及拍案京奇為戲曲藝術教育教材，對推展「藝術與人文」課程的教與學助益頗大，而「拍案京奇」更係立意將戲曲表演藝術深耕校園的一項希望工程，使當代學子能在豐富的藝術形式中獲取民族文化底蘊的陶冶。</p>	<p>光劇團組織條例生效日止」。 (二) 國立國光劇團暫行組織規程編制表人員共計一九〇人，惟為配合行政院「現員管制」政策，自九十一年度起預算員額核定為一五九人。國立國光劇團係國家級演藝團隊，肩負維護傳統戲劇及推廣藝術教育工作。為應團務需要，擬請逐年調升有關預算及員額。</p>

客語四種語言輪流播報新聞。

二、完整進修管道

(一) 針對有意進修語文民眾，提供英語、日語、德語、法語、西班牙語、俄語、阿拉伯語、韓語、越南語、泰語、印尼語共十一種語文教學節目，供民眾學習進修。

(二) 配合空中大學、空中進修學院播出教學課程，提供成人進修學習。

(三) 邀請學者專家製播系列教師進修節目，為中小學教師充實教學知能，開啟另一種進修管道。

三、秉持教育專業精神

製播特殊教育、職業教育、親職教育、心理諮商、兩性平等、外籍配偶教育、環境保護、民俗藝文等各類教育文化節目，充實民眾生活資訊，提升生活品質。

四、兼顧本土國際

(一) 與國際接軌，製播全方位外語學習節目，提升全民外語聽說能力，

(二) 為提升國人之國際觀，及瞭解各國教育改革動向，促進本國教育與世界接軌，每日播報國際文教訊息。

(三) 跨國聯盟合作：擴大國際參與，與法國國際

民教育、推展社會教育為主，並以協助學校廣播教育為輔，使期達成教育 (EDUCATE)、充實 (ENRICH) 與娛樂 (ENTERTAIN) 之三大功能目標，因此自我期許能成為：

(一) 沒有圍牆的優質空中學園。
(二) 全民終身學習最機動的充電站。

(三) 多元文教訊息提供的「111」。
二、致力推展終身學習，擬將現有頻道規劃為教育文化網及終身學習網，然囿於頻道資源有限(教育廣播電台尚未取得第二網北、中、南部地區轉播站之籌設)，因此無法提供更完美的服務。

二、中南部地下電臺猖獗，干擾教育廣播電台頻道，影響聽眾的權益甚鉅。

廣播電臺及加拿大中文電臺進行節目交流合作。

(四) 規劃多項中英雙語播出之文教資訊節目，同時製播閩南語、客語、原住民語不同族群文化節目，深更傳承本土文化。

五、運用科技創造廣播知識價值

(一) 節目製播數位化系統，提高節目製播效率與價值。

(二) 建制多元資料庫，包含節目資料庫、音樂資料庫、資訊單元資料庫、聽眾資料庫，使資料有效率的存取與運用，提升節目製播效能。

(三) 提供本臺網頁最新有聲語音資料庫，聽眾可不受限於廣播時段，藉由網際 [Web](#) 瀏覽器收聽已播出之有聲節目，提供民眾另一有力管道從事終身學習。

六、九十二年節目獲獎之情形：

(一) 花蓮分臺「溫馨接送情」節目入圍九十二年廣播金鐘獎社區節目獎。

(二) 總臺「柔軟心 人間情」節目入圍九十二年廣播金鐘獎社會服務節目獎。

(三) 總臺「多元入學、適性發展」入圍非商品類廣告獎。

(四) 花蓮分臺入圍專業頻道獎。

(五) 本臺彰化分臺「青春夢工廠」節目及臺東分臺「歡樂寶貝屋」節目榮獲九十二年廣播金鐘獎「聽眾評審團獎」。

七、收聽率提升之情形：

(一) 依據九十一及九十二年委託世新大學民意調查中心調查結果，九十一年台灣地區學生家長收聽過教育廣播電臺節目者為三四·四%，九十二年台灣地區學生之家長有三八·八%曾經聽過教育廣播電臺的節目，顯示收聽人口正逐年成長。

(二) 九十三年六月十三日世新大學民意調查研究中心發布「二〇〇四媒體風雲榜」調查結果，在台閩地區二十五縣市十五歲至六十四歲民眾主動收聽之廣播電臺排行榜中，教育廣播電台排名全國第八名。

柒、調查意見：

隨著全球化與知識經濟時代的來臨，在社會資訊發達，知識領域不斷擴充之下，個人不僅需要學校教育，更需要終身教育。聯合國教科文組織從一九六五年起積極推展終身教育，便引起各國的熱烈迴響，日本在一九九〇年即頒布「終身學習振興法」，欲建立終身學習社會；美國則在一九九四年由柯林頓總統列舉出六大教育目標，指出國民終身學習是未來發展的主要目標。歐盟亦提出推動「資訊社會的學習」，要求會員國邁向知識的歐洲。與我們緊鄰的新加坡亦提出建立「思考型學校，學習型國家」的目標。我國則將民國八十七年定為「終身學習年」，並於八十七年三月提出「邁向學習社會白皮書」。

衡量我國的社會經濟發展，終身教育體系應早已完備建立，但事實上目前仍稍偏重學校教育。而家庭教育我國自古以來即非常重視，歷代思想家與將相名臣撰寫許多「家訓」、「家誡」，作為教育的範本，例如「三字經」、「顏氏家訓」等；豐富的家庭教育專著，是其他國家民族所無法比擬。然近年來社會快速變遷，在高度都市化、資訊化、國際化，以及外籍配偶快速增加之衝擊下，傳統家庭倫理與秩序亦面臨挑戰，家庭功能受到影響。親人之間因感情疏淡，產生之隔閡與衝突日益嚴重，而外籍配偶與其子女所產生之家庭問題，已形成新的社會問題。因此，推動教育改革，需從學校教育、家庭教育與社會教育同時著手，齊頭併進，並以終身教育為依歸，方能克竟其功。

終身教育之理念是使每一個人在人生的每一個階段，都有適合其需要之教育機會，

因此就縱向而言，包括家庭教育、學校教育以及社會教育之銜接，橫向而言則包括正規教育、非正規教育、非正式教育之協調。本案係整合「推動終身教育及資訊網路教育行動方案」與「推展家庭教育行動方案」之專案調查，並以終身教育（含括資訊網路教育、家庭教育）為對象，探討近五年（八十八年至九十二年）終身教育之推動情形與成效。全案歷經調卷、諮詢會議、實地查訪後，謹將調查所得臚列如下：

十二、九十二年國內十五歲以上人口不識字率仍高達三〇·二%，在認定標準寬鬆之下，仍有五四·八萬人不識字，距先進國家二%之標準甚遠，顯示教育部推動成人基本教育（識字教育）力有未逮。

（一）成人基本教育（識字教育）是成人教育重要之一環，也是終身教育實現之基石，因此瑞士洛桑管理學院將降低不識字率作為國家競爭力之重要評比指標，世界各國無不致力於成人基本教育（識字教育）之推展。教育部為提供失學民眾多元學習管道，近年來廣續輔導補助各縣市政府辦理成人基本教育計畫，開辦「成人基本教育研習班」，鼓勵民眾參與識字學習，以順利銜接國民小學補習學校之教育。

（二）在教育部及各縣市政府積極推展成人基本教育之下，我國十五歲以上國民不識字率，十年來，已由八十二年之五·九八%（一一三·八萬人）降至九十二年之三·〇二%（五四·八萬人）。但我國對不識字之認定，係以內政部人口註記資料為依據，資料註記為「識字」以上即非文盲，而歐美國家則以未達義務教育階段教育程

度者便列為文盲，顯示我國對不識字之定義過寬。在認定標準寬鬆之下，仍距先進國家標準二%甚遠，顯示我國成人基本教育有待加強努力推動。而離島及農業縣之不識字率更是偏高，如九十二年離島之連江縣不識字率高達七·七五%、金門縣亦達七·四〇%，屬農業縣之雲林縣不識字率達六·六九%、彰化縣及嘉義縣均為六·一二%、高雄縣四·五五%、屏東縣四·四五%、台南縣四·二二%，甚至以文化立縣自許之宜蘭縣，不識字率亦達四·一八%，更待重點輔導改善。

九十二年全國各縣市十五歲以上不識字狀況彙整表

縣市別	總人口(人)	不識字人口(人)	不識字率	排序	九十一年不識字率	原排序	不識字率低率
台北市	二、一四九、二八八	二八、九二一	一·三五%	二三	二·〇一%	二四	〇·六六%
高雄市	一、二二四、七四五	二六、〇五三	二·一三%	二〇	二·八九%	二一	〇·七六%
金門縣	四九、九九六	三、六九八	七·四〇%	二	八·七七%	二	一·三七%
連江縣	七、三一四	五六七	七·七五%	一	八·九〇%	一	一·一五%
澎湖縣	七五、九八一	一、九八一	二·六一%	一四	三·一七%	一八	〇·五六%
宜蘭縣	三七一、三一二	一五、五〇三	四·一八%	八	五·二九%	八	一·一一%
花蓮縣	二八三、六四七	五、一二九	一·八一%	二二	二·四〇%	二三	〇·五九%
台東縣	一九六、八三一	六、〇三六	三·〇七%	一一	三·九九%	一三	〇·九二%
基隆市	三一七、一七四	九、一九五	二·九〇%	一三	四·一三%	一二	一·二三%
台北縣	二、九五六、〇八四	五五、九八九	一·八九%	二一	二·七八%	二二	〇·八九%
桃園縣	一、四〇六、一四一	三六、四〇三	二·五九%	一五	三·五六%	一五	〇·九七%

新竹市	二九八、二三〇	七、〇四一	二・三六%	一七	三・二八%	一六	〇・九二%
新竹縣	三五四、一八四	八、〇三二	二・二七%	一九	三・〇三%	一九	〇・七六%
苗栗縣	四四八、五九一	一〇、二九一	二・二九%	一八	三・〇二%	二〇	〇・七三%
台中市	七八三、一四四	九、九九七	一・二八%	二四	一・八六%	二五	〇・五八%
台中縣	一、一九一、五三六	三九、〇三五	三・二八%	一〇	四・三二%	一〇	一・〇四%
南投縣	四三五、七八一	一四、三四一	三・二九%	九	四・二七%	一一	〇・九八%
彰化縣	一、〇四九、三四〇	六四、二〇四	六・一二%	四	七・四七%	四	一・三五%
雲林縣	六〇三、二七一	四〇、三六一	六・六九%	三	八・一六%	三	一・四七%
嘉義市	二一二、八九九	六、三六一	二・九七%	一二	三・九〇%	一四	〇・九三%
嘉義縣	四五八、八七九	二八、〇七五	六・一二%	四	七・三六%	五	一・二四%
台南市	六〇三、五六六	一四、七九二	二・四五%	一六	三・二三%	一七	〇・七八%
台南縣	九〇五、三六五	三八、一八九	四・二二%	七	五・〇七%	九	〇・八五%
高雄縣	一、〇〇六、六三七	四五、八二七	四・五五%	五	五・七二%	六	一・一七%
屏東縣	七三二、九九四	三二、五九一	四・四五%	六	五・六四%	七	一・一九%
臺閩地區	一八、一二二、九三〇	五四八、五六七	三・〇二%		三・九七%		〇・九五%

(三) 由於掃除文盲工作服務對象是社會上較弱勢的民眾，易為政府及一般民眾所忽略，再加以自九十年度起，成人基本教育活動補助費用已由「計畫型補助款」改為由政府院納入直撥各縣市政府之補助款（一般性補助），不再另案補助。因此，自九十年度起，各縣市政府教育局應編列預算支應成人基本教育研習班開班費用，此恐不利於成人基本教育研習班之推動，及不識字率之降低。再則近年來外籍配偶急遽增加，至九十二年時已達五四、六三四人，占結婚人口比例三一・八五%，即結婚人數中，每四對有一對是外籍配偶。而外籍配偶若不識中文，勢必影響未來子女教

養及人口素質，成為國家發展之隱憂，且有可能導致不識字率之惡化。教育部及內政部等相關單位必須及早規劃因應，將外籍配偶納入成人基本教育之一環。

(四) 綜上，九十二年國內十五歲以上人口不識字率仍高達三·〇二%，在認定標準寬鬆之下，仍有五四·八萬人不識字，不僅距先進國家二%之標準甚遠，更不符「教育改革總諮議報告書」建議在二十一世紀前，控制文盲人口在總人口二%以下之建議，顯示教育部推動成人基本教育（識字教育）力有未逮。

十三、檢視我國歷年教育經費編列及地方政府對社會教育之投入情形，顯示各級政府對終身教育之重視程度與資源投入不足，實不符合終身教育之發展趨勢。

(一) 依據本院黃煌雄委員、趙榮耀委員、呂溪木委員九十三年六月《教育部所屬預算分配結構之檢討專案調查報告》之統計資料（詳如下表），國內生產毛額從七十三年度之新台幣（下同）二兆三、四三〇·七八億元，逐年成長至九十二年度之九兆八、四七五·五五億元，為七十三年度之四·二倍，成長幅度係三二〇·二八%；中央政府歲出預算總額則自七十三年度之三、二三一·四五億元，至九十二年度增加為一兆六、二七九·七億元，計增加一兆三、〇四八·二五億元，增加幅度為四〇三·七九%；大於國民生產毛額之成長幅度；至於教育部主管預算係從七十三年度之一六三·二億元，逐步遞增迄九十二年度為一、四五七·九億元，成長高達七九三·三二%，增幅較之國民生產毛額或中央政府歲出總預算為大，顯示近二十年來隨著解嚴、「教改方案」等教育環境之轉變，相關法令如教育基本法、教育經費編列與

管理法等法令之陸續制定，教育經費受重視的程度亦隨之增長。

年度	教育部主管預算(億元)	教育部主管預算加計原省府教育預算(億元)	GDP(億元)	教育部主管預算占GDP之百分比(%)	中央政府歲出預算總額(億元)	教育部主管預算占中央政府歲出預算總額之百分比(%)	教育部社會教育經費	
							預算(億元)	占教育部主管預算之百分比(%)
73	163.20	249.13	23,430.78	0.70	3,231.45	5.05	9.9	6.07
74	205.80	295.79	24,737.86	0.83	3,592.80	5.73	9.9	4.81
75	244.00	345.12	28,551.80	0.85	4,123.24	5.92	10.9	4.47
76	278.50	391.02	32,370.51	0.86	4,320.57	6.45	13.9	4.99
77	342.70	462.46	35,231.93	0.97	4,821.45	7.11	29.2	8.52
78	399.60	537.08	39,388.26	1.01	5,615.70	7.12	30.9	7.73
79	542.50	699.70	43,070.43	1.26	6,927.07	7.83	40.0	7.37
80	646.30	826.01	48,107.05	1.34	8,272.32	7.81	48.4	7.49
81	824.10	1,053.31	53,389.52	1.54	9,812.19	8.40	42.7	5.18
82	1,197.00	1,229.07	59,183.76	2.02	10,707.18	11.18	48.9	5.04
83	1,223.90	1,253.76	64,636.00	1.89	10,647.77	11.49	50.2	5.12
84	976.90	1,279.34	70,179.33	1.39	10,292.18	9.49	46.7	4.78
85	1,010.30	1,344.55	76,781.26	1.32	11,348.29	8.90	45.9	4.54

86	964.60	1,344.27	83,287.80	1.16	11,942.61	8.08	71.8	7.44
87	1,023.90	1,405.48	89,389.67	1.15	12,252.65	8.36	56.5	5.52
88	1,122.20	1,517.96	92,899.29	1.21	13,171.97	8.52	60.0	5.35
89	1,562.80	1,562.80	96,633.88	1.62	15,431.79	10.13	81.9	5.24
90	1,500.90	1,500.90	95,066.24	1.58	16,370.79	9.17	80.4	5.36
91	1,530.70	1,530.70	97,488.11	1.57	15,907.38	9.62	68.5	4.48
92	1,457.90	1,457.90	98,475.55	1.48	16,279.70	8.96	68.4	4.69

(二)但就教育部主管之年度經費預算分配結構分析，社會教育經費雖從七十三年度之九・九億元，增加為九十二年之六八・四億元，然七十三年度時，社會教育經費占教育部主管預算之百分比為六・〇七%，而九十二年度降低為四・六九%，顯示社會教育經費占教育部主管預算之百分比，並未隨終身教育之來臨而相對應調整提升，反而是成降低之情況。再就近年來教育部社教司補助各縣市政府終身教育經費之情形分析（詳如下表），九十年時教育部補助台北市政府、高雄市政府各約一四、〇〇〇萬元，除離島地區，其他縣市政府亦平均在六、六〇〇萬元，補助金額總計一六八、一七四萬元；但九十一年度補助各縣市政府之經費卻平均降至約二、七〇〇萬元，補助金額總計僅達六八、七五一萬元；九十二年度之後雖略有回升，但平均補助各縣市政府之經費約在三、〇〇〇萬元，補助總金額九十二年度為七五、

三一三萬元，九十三年度為八三、一九九萬元。

近年來教育部社教司推動終身教育預算編列及補助各縣市政府之情形

社教司預算編列	補助各縣市政府											類別	年度				
	嘉義縣政府	嘉義市政府	雲林縣政府	南投縣政府	彰化縣政府	台中縣政府	台中市政府	苗栗縣政府	新竹縣政府	新竹市政府	桃園縣政府			台北縣政府	宜蘭縣政府	基隆市政府	高雄市政府
	六六、二〇二	六五、二二〇	六六、四一六	六六、七八四	六七、一六二	六七、九二二	七〇、二五〇	六六、〇八〇	六五、八三八	六八、四〇六	六八、三一〇	七五、一九六	六五、四九四	六五、四九〇	一四一、五六〇	一四二、六六六	九十年 度 (千元)
	二五、五四〇	二五、九八〇	二八、一八〇	二八、五四〇	二八、三四〇	三〇、五四〇	二八、五四〇	二五、九八〇	二五、九八〇	二八、一八〇	二八、一五〇	四〇、〇六〇	二七、九八〇	二七、九八〇	四二、〇四〇	三一、一〇〇	九十一年 度 (千元)
	二五、三三八	二五、三三八	三三、三四二	三一、三七八	三〇、三七八	三八、三八〇	二九、三八二	二九、三一八	二八、三三八	三二、三三八	三〇、四八二	五一、七二二	三二、三三八	二八、三一八	三三、七九二	四七、六五二	九十二年 度 (千元)
	二〇、三七八	二六、一七八	二七、三七八	二二、四二八	三七、四二八	四〇、四二八	四三、四二八	三一、三七八	二六、三七八	四七、三九八	二六、八二八	七二、五一八	三二、七七八	二六、三七八	三七、三五四	一〇四、五六二	九十三年 度 (千元)

台南市政府	六六、一四〇	二八、三四〇	二八、三七八	二七、四二八
台南縣政府	六九、九七〇	三〇、一〇〇	三四、三六二	三〇、三七八
高雄縣政府	六七、四五二	二八、五四〇	三〇、四八二	二七、四一八
屏東縣政府	六六、八一四	二八、一八〇	三〇、三一八	二七、四一八
台東縣政府	六五、二〇〇	二七、九八〇	二七、三二二	三三、五四八
花蓮縣政府	六五、七五四	二六、九八〇	二七、三三八	三一、一七八
澎湖縣政府	四二、六九八	二二、七八〇	二八、三四二	二一、三七八
金門縣政府	四、三六〇	一〇、五七〇	七、九五二	四、九二四
連江縣政府	四、三六〇	一〇、五七〇	五、九五二	四、七四二
合計	一、六八一、七四四	六八七、五一〇	七五三、一三〇	八三一、九九〇

(三) 綜上，預算係施政之反射，從我國歷年教育經費編列及補助地方政府終身教育經費分析，顯示政府對終身教育之重視程度與資源投入不足，實不符合終身教育之發展趨勢。

十四、我國推動終身教育仍有待健全終身教育法制、統整終身教育體系以及建置成效評估機制。

(一) 在教育部及諸多專家學者努力下，終身學習法終於完成立法，並於九十一年六月二十六日公布實施；教育部同時也完成「補習及進修教育法」、「私立社會教育機構設立及獎勵辦法」及「短期補習班聘用外國人專任外國語文教師許可及管理辦法」

等相關法規之修訂。整體而言，終身教育相關法制建立已初見成效，惟終身學習法之實施細則與配套措施（例如：學習成就認證辦法）尚未制訂，配套不足，仍有待加強。

（二）終身學習法之公布實施，為推動終身教育提供良好之法制基礎，但徒法不足以自行。因終身教育包括正規教育、非正規教育、非正式教育，相關主管機關有教育部、行政院勞工委員會、行政院人事行政局以及各縣市政府、各公私立大專校院、各社教機構，範圍廣泛，並無明確之專責機構與一貫之推動體系。有賴教育部對此建構出統整之終身教育推動體系與專責單位，同時觀照到學前教育、小學教育、與中等教育的學習基礎，協助個人在教育體系與訓練體系之間互轉，並檢討終身教育體系內正規、非正規與非正式教育的銜接，以及提昇成人教育師資等課題。教育部雖成立「終身教育審議委員會」，以統整協調推動機制；並建置「教育部終身學習資源網站」，以整合文教基金會網站、國立社會教育機構網站以及各縣市終身學習資訊網，擴充學習資訊查詢功能，以推廣服務民眾。但因「終身教育審議委員會」係臨時性之諮詢單位，面對分屬各部會、牽涉各縣市政府之龐雜終身教育體系，不易發揮協調統合功能，顯示終身教育體系之統整，尚有待加強落實。教育部宜以終身教育為架構，成人教育為核心（因為透過成人教育可以影響到兒童以及年輕的族群），家庭教育為重點（因家庭教育包括了成人、幼童）。至於策略上，以八十七年發表之「邁向學習社會白皮書」為主軸，並以白皮書十四項方案為實施藍圖與內容，依照

時程逐項推動，將比較具有系統性與延續性。

(三) 教育部以及行政院勞工委員會、行政院人事行政局等相關部會，均體認終身學習已成為全民運動，因此在施政上都加強終生學習之推動。教育部為促使各級學校及政府配合從事終身教育改革，乃積極推動大學先修計畫，以及修正「大學推廣教育實施辦法」；鼓勵開辦大專院校在職進修專班，建立回流教育體制，提供民眾終身學習機會；研訂技專校院發展學校重點特色專案補助計畫，鼓勵學校建構網上學習環境，發揮社區教育功能，充實教學資源，提供社區教育、回流教育終身學習機會；補助各縣市政府成立兩性平等教育資源中心，發展學校兩性平等多元實施模式；鼓勵學校參與「建立學生輔導新體制」實驗，結合社區資源如社工專業人員等。然教育部上開終身教育推動措施，推動主題不甚明顯，且分散於各級學校與政府當中，以致推動內容亦欠整體性與連貫性，執行成效並不易評估。而人事行政局與勞委會依據「行政院及所屬各機關公務人員終身學習護照核發及認證作業要點」，推動公務人員與勞工終身學習制度，亦未見實施成效評估機制。顯示我國推動終身教育成效評估機制，亟待建置落實。

十五、教育部所屬社教機構，挹注甚多國家資源，對基礎設施完備，頗具發展規模者，允宜依其設立宗旨引導發展特色，使彼此間形成區隔，並運用策略聯盟，提升競爭力。

(一) 教育部所屬社教機構，挹注甚多國家資源，所以許多機構基礎設施完備，頗具發展規模，如中正文化中心兩廳院不僅是我國最重要演藝中心，同時也受到國際藝術界

的重視，占地一二公頃，樓地板面積九六、七〇六平方公尺；臺灣科學教育館基地面積二・七公頃，樓地板面積一〇〇、四七三平方公尺，樓高四九米，是一座地下三層，地上十層之SRC鋼骨建築；自然科學博物館從著手規劃，到全館對外開放整整花了十五年時間，經費達五十餘億元，未來尚包括九二一地震園區及鳳凰谷鳥園；科學工藝博物館採高跨距、高承載設計，建築本體一次興建完成，建築本身即是展示品，占地一九公頃，樓地板面積一一二、八五三平方公尺；海洋生物博物館座落山水之間，整體規劃理念主要以展現「水」的精神與特性為主，全區規劃面積合計為九六・八公頃，其中博物館區規劃興建三五・八公頃，而週邊綠地與服務設施區佔地六〇餘公頃；臺灣史前文化博物館全棟建築採三合院之簇群組織構成各機能空間，占地二六公頃，建築樓地板面積一四、四〇〇平方公尺。

(二) 自然科學博物館以現代化的行銷管理及活潑生動的教育活動規劃，結合各級學校及各社團的活動策劃，提供豐富、多元，廣受歡迎之科展與學習活動，而海洋生物博物館利用基地優渥的天然環境，推動海洋生物科學和識及海洋環境教育，均成功的發展出特色，值得剛成立或籌設中之機構參考學習；但各社教機構必須避免模仿抄襲，形成同質化，在各具特色，明顯區隔之下，才能為永續發展奠基。另國立中正文化中心負責國家戲劇院、國家音樂廳之營運管理，所策劃之表演藝術活動，頗受民眾肯定。近年來大陸地區多處新興劇場正積極設立中，未來恐將面臨藝術表演之激烈競爭，兩廳院若無法在節目、設備上迎頭趕上，追求進步，將有邊陲化之危機。

中正文化中心目前自製節目之比例為四二%，在策略規劃上，宜思考透過與亞洲國家結盟的方式，來降低節目製作成本，提升競爭力。

(三)綜上，教育部所屬社教機構，挹注甚多國家資源，對基礎設施完備，頗具發展規模者，允宜依其設立宗旨引導發展特色，使彼此間形成區隔，並運用策略聯盟，提升競爭力。

五、教育部允宜健全新竹、彰化、台南及台東等四個社會教育館之法制與功能，並挹注資源協助社會教育工作站之健全發展，使成為教育部推動終身教育之延伸主力。

(四)新竹社會教育館、彰化社會教育館、台南社會教育館及台東社會教育館原係由台灣省政府依據社會教育法第四條所設立，八十九年因臺灣省政府功能業務與組織調整，四所社會教育館(以下簡稱社教館)乃改隸教育部。九十二年社會教育法修正，社會教育館設立之法源社會教育法第四條，已將「省府」刪除，目前社教館之設立法源似乎僅能依據社會教育法第五條，將社教館歸類為「各級政府得設立」之「其他有關社會教育機構」。另依據社會教育法第十五條「國立社會教育機構之組織以法律定之」，而目前四所社教館之組織係依據「國立新竹彰化臺南臺東社會教育館暫行組織規程」設置，暫行組織規程之法源為「臺灣省政府功能業務與組織調整暫行條例第五條第二項」，但依據「臺灣省政府功能業務與組織調整暫行條例第二十二條」，目前該條例之施行期限已屆滿；是以，目前四個社教館之組織法制化作業亟待教育部協助完成立法作業。

(五) 隨著終身學習時代之來臨，教育部所屬社教機構推動之終身教育活動，日益受到民眾歡迎與肯定，但各社教機構之業務與工作量則相形加重。依據本院實地訪查之瞭解，經費、人力不足，是新竹、彰化、台南、台東四個社教館普遍面臨之問題，教育部宜於可能範圍內考量適度提高經費補助，並調高人員職務列等，以資激勵。而各社教機構主管並無明確之任期規定，往往派任後皆任職到退休，似不利人才流通與培養。宜建立遷調機制，以利館務發展，或可比照學校校長任期，建立任期制度。

(六) 在二十一世紀知識經濟社會來臨與挑戰，政府大力推展「終身學習」理念，將學習理念深入偏遠鄉鎮基層之際，「社會教育工作站」正是社會教育與終身學習之前哨站。社會教育工作站（以下簡稱社教站）之「志工」，在未支領政府任何薪資之情況下，秉持「服務別人，成長自己」之理念，積極在各地推展「終身學習」活動，努力提昇當地社區民眾生活品質，是理念與行動的執行者。二四〇個社教站分散全國各地，協助社教館推展社教業務，範圍包括成人教育、青少年文化休閒教育、文化知性研習、法律教育、掃除功能性文盲、反毒反暴力及色情教育、職工休閒教育、設立讀書會與第二專長教育等。而社教站具有便利性、機動性、普及性、平等性、凝聚社區意識、充分運用社會資源、平衡城鄉差距等特質，因此可因地制宜，彈性與地方結合。社教站每年僅接受社教館補助十二至十五萬元，但要辦理眾多終身教育活動，經費不足是目前所有社教站面臨之最大問題，志工甚至需捐錢辦理活動，已造成志工推展社教工作之困擾。因此政府允宜挹注更多資源，協助各社教站與聯

絡處，俾有效結合地方政府及民間資源推展社教活動。

六、教育部允宜協助國立自然科學博物館研議設置館務基金，俾靈活運用經費，發展特色，形成正面激勵與循環，發揮更大社教功能。

(七)自然科學博物館自八十二年對外開放以來，深受社會大眾喜愛與肯定，每年高達三百萬參觀人次。所推出之科學展示活動，充分結合科學精妙與藝術之美，並藉由解說導覽、科學研習、演講、演示、諮詢服務、科學性刊物之出版、輔導參觀教材之編製等途徑，提昇一般大眾之科學素養。此外，該館亦積極地配合學校從事科學教育的推廣，除鼓勵學校運用博物館資源從事教學外，並經由輔導學校進行參觀博物館、到校服務、設置自然科學輔導教師、編印參觀活動單、科學新知巡迴展等項目，以非正式教育補學校教育之不足。

(八)但近年來因國家財政拮据，教育部所屬社教機構歲出業務經費逐年減少，呈現工作量逐年增加，業務費卻遞減之矛盾現象，成為發展隱憂。且推廣教育經費收入受公務預算規定之限制，須以「收支對列」方式編定，無法彈性調整，不利業務推動與功能之發揮。而自然科學博物館基於科學展覽、研發及典藏之需要，常需較彈性之經費運用，但礙於法令規定，往往錯失發展之良機。再觀諸全世界主要博物館，都是利用基金運作，可見成立館務基金係世界共同之作法與運作模式。而自然科學博物館客觀而言，具有設置館務基金之條件，教育部允宜協助設置館務基金，以利靈活經營，並可成為範例，供其他各社教機構參考。

(九)綜上，在未來終身學習時代，教育部所屬社教機構推動之社教活動，將扮演重要角色，為因應未來需求，發揮各社教機構功能，教育部允宜協助自然科學博物館研議設置館務基金，俾靈活運用經費，發展特色，形成正面激勵與循環，發揮更大社教功能。

七、教育部允宜妥適協助國父紀念館大會堂工程整修，並主動協調台北市政府移轉納編國父行館，以整合發揮國父紀念館之功能。

(十)國父紀念館係為紀念國父百年誕辰興建，於六十一年五月十六日開館；七十五年由台北市政府改隸教育部，並合併陽明山中山樓，成為教育部所屬社教機構之一。國父紀念館之首要目標為弘揚中山思想及國父史蹟、史料之蒐藏、研究與展覽，近年來為適應社會變遷，館方除賡續往昔之服務、史料展示、學術研究、藝文展覽、文教活動、表演藝術外，並加強充實軟、硬體設備，擴大學術研究功能，強化文化及社教推廣工作，成為兼具孫學研究與推展終身學習之多功能社教機構。

(十一)國父紀念館為因應社會需求，擴大社教文化功能，目前正進行內部空間改善、國父史蹟東西室整修、中山樓營運規劃案等多項工程。另為使大會堂(表演廳)成為多功能目標之劇場，以落實文化建設，提升藝術水準，於九十二年經公開甄選後，委託台大建築與城鄉研究發展基金會進行「大會堂(表演廳)改善專案」先期規劃及可行性之研究。館方經審慎研究後根據各方之意見彙成「大會堂(表演廳)改善專案報告」，報送教育部審核中；預計九十五年四月驗收完工，屆時大會堂將成為國內相

當完善之藝文表演場所。鑑於大會堂工程專案，關係國父紀念館未來發展甚鉅，教育部應本主管機關權責，妥適協助館方朝因應社會需求，擴大社教文化功能之目標推動。

(十二)國父紀念館不僅具有表彰國父偉大貢獻之重要意義，更有弘揚中山思想之實質意涵與任務，因此國父紀念館對於與國父相關之機構或事物，應肩負統合之職責。國父紀念館七十五年由台北市政府改隸教育部，並合併陽明山中山樓，正是本此原則考量。然國父行館目前仍屬台北市政府文化局管轄，無法與國父紀念館一體配合，做最有效運用，教育部應主動協調台北市政府移轉納編，以整合發揮國父紀念館之功能。

八、國立中央圖書館台灣分館允宜朝台灣文史專業圖書館規劃發展，建立本身之特色。

(十三)依教育部之規劃，國立中央圖書館台灣分館將改制為「國立台灣圖書館」，成為全國性公共圖書館；因此，國立中央圖書館台灣分館之未來發展，應扣緊台灣議題，成為主軸與特色。國立中央圖書館台灣分館要確立發展定位，首先需以國家圖書館定位自居，並努力將台灣史料蒐集館藏，目標在一〇〇萬冊以上，建構為台灣史料最完整之圖書館。

(十四)為彰顯台灣文化專業圖書館之特色，館方對於二〇世紀初期促進台灣政治、經濟、社會、文化發展具有貢獻之人物，如蔣渭水、林獻堂、賴和、李梅樹、楊三郎等代表性人物，應有計畫蒐集資料與文物，籌設成立台灣當代人物館。對此教育部應予

以適當協助，發函邀請各代表人物之後代會商，共同提供史料文物，促成台灣當代人物館。

(十五)為提昇專業圖書館所應具有之學術專業能力，館方應有研究員之編制，俾對台灣史料進行專題研究。另亦應主動與國內外台灣史料研究之相關圖書關或研究機構，建立資訊與研究成果交流管道，以蒐集最新資訊，如國內之國史館、中央研究院台史所、吳三連紀念館、賴和紀念館、鍾理和紀念館等，以及國外之史丹佛大學圖書館、美國國會圖書館、廈門大學台灣史圖書館等。另亦應重視台灣各鄉鎮誌之蒐集館藏，建立最根本之基層史料。

(十六)視障者閱讀服務是館方特殊服務項目之一，在我國尚未規劃成立視障者專業圖書館之前，所扮演之地位甚為重要，也是館務特色。在新館遷建啟用之際，館方應在既有基礎上繼續努力，為視障者提供更好的服務。規劃成立視障資訊推廣中心，提供新穎同步的視障資料，為視障者提供優質服務。

十六、國立鳳凰館鳥園與國立自然科學博物館整併，重新定位之際，允宜考量兼顧園方後續發展與人員權益保障。

(一)為配合台灣省政府功能業務與組織調整改隸機關之調整作業，行政院前考量鳳凰館鳥園與自然科學博物館業務性質相近，且研究資源得以共享，並解決鳳凰館鳥園人力不足之問題，決議將鳳凰館鳥園改制為自然科學博物館之派出單位，於自然科學博物館增設「鳳凰谷自然教育園區」。自然科學博物館爰修正其組織條例，並已由

行政院送請立院審議中。鳳凰館鳥園併入自然科學博物館雖係政策目標，但在目前鳳凰館鳥園與自然科學博物館非隸屬關係之情況下，為維事權統一並使鳳凰館鳥園復建工程能符合未來營運規劃需求，已由自然科學博物館組成「鳳凰谷自然教育園區工程籌建小組」，俾決定鳳凰館鳥園復建工程規劃設計內容等事項後，再交由鳳凰館鳥園發包執行。另國立社教機構服務升級計畫內之「鳳凰谷自然教育建設工程」，目前自然科學博物館亦同時配合鳳凰館鳥園復建工程，正在辦理委託整體規劃設計之評審作業中，預計九十五年度完成各項軟硬體工程，期使鳳凰館鳥園未來正式轉型為一全新的自然教育園區。

(二)鳳凰館鳥園係我國少數鳥類研究與展示之社教機構，除專業研究外亦肩負社教功能。惟社教推廣活動須長期資源投入，更需誘因提供配合，才能使計劃目標達成。而民眾之積極主動參與，才能形成風潮融入生活，因此各界應以更包容的態度鼓勵鳳凰館鳥園之工作人員。在鳳凰館鳥園重新定位之際，對於鳳凰館鳥園人力與經費不足等問題，主管機關需多予關心協助，並考量兼顧園方後續發展與人員整併後之權益保障。

十、教育部對於國立國光劇團目前發展困境，允宜先協助明確定位，進而研議法制、人事、經費及自有館舍等問題，俾賡續發展。

(三)民國八十四年六月三軍劇團裁撤，走入歷史，陸光劇團、海光劇團、大鵬劇團及飛馬豫劇團的人才集中成立國光劇團，改隸屬教育部，成為國家級演藝團隊。國光劇

團的成立，將藝術從軍隊回歸文化體系，讓藝術的歸藝術，使它能夠在更合適的環境發展，但也面臨如何走入社會，與日益興起的本土化風潮、五花八門的新興媒體結合，以及與大陸戲劇團體競爭的課題。放下「京劇的身段」，走入人群，開發新觀眾，成為國光劇團未來努力的目標。

(四) 國光劇團近年來，無論是各類演出抑或藝術教育，均較以往加強了廣度與深度。為了呈現傳統老戲活潑的生命力，融合現代劇場觀念，致力「老戲新編」的重新詮釋，期使每齣戲的主題精神都能具有現代意識，如京劇小劇場《王有道休妻》，係傳統京劇《御碑亭》的新編顛覆版，不僅題材、文本、內涵意旨的實驗創新，更包括表演形式的多元嘗試。該團亦深切體認傳統戲曲具備的豐厚內涵，將能有效提供各級學校作為藝術教育，乃針對教育部九年一貫「藝術與人文」學習領域的推展目標，進行一系列戲曲藝術教育研習活動推廣計畫。而愈具有原創性、地方性的藝術型式，將愈具備國際競爭力，因此九十二年間該團便以京劇《穆桂英》參加第五屆契可夫國際戲劇藝術節。國光劇團的積極努力，無非希望開發新觀眾，延續戲劇生命，證明京戲不是夕陽藝術，不因白髮觀眾故去，而隨之凋零。

(五) 對於國光劇團所表現出的企圖與努力，教育部宜本於主管機關職責，先協助明確定位，並進而研議該團目前發展面臨之法制、人事、經費及自有館舍等問題，俾賡續發展：

1、「國立國光劇團組織條例」草案由於事涉政府組織再造移撥等事宜，以致迄今亦

未獲核定，尚未完成法制化。該團乃援例採修正暫行組織規程第十八條規定施行期間方式因應，但每二年需修正一次，為期簡化流程，希望參照其他適用暫行組織規程之館所，修正第十八條為：「本規程適用至國立國光劇團組織條例生效日止」。

2、國光劇團暫行組織規程編制員額共計一九〇人，但為配合行政院「現員管制」政策，自九十一年度起預算員額核定為一五九人，為應團務需要，希逐年調升員額。

3、由於演出、推廣活動場次逐年增加，衍生行政及業務支出擴大，但業務費卻呈現遞減現象，以致常與他項科目用度互生排擠，經費顯有不足現象。

4、自八十四年七月成立迄今尚無固定團址，目前暫租台北市木柵農民大樓五樓為行政辦公室，至各項排練、演出等活動則借用鄰近之台灣戲曲專科學校木柵校區場地，以長遠發展計，實宜有可供長期演出、排練、展覽、教育及行政辦公使用之固定團址。

十一、教育部允宜積極結合中正大學成人及繼續教育研究所、嘉義大學家庭教育研究所等學術機構之終身教育及家庭教育研究成果，以促進終身教育之發展。

(六)面對二十一世紀全球化競爭壓力及知識經濟社會之來臨，國人、企業界、學界及政府相關部會均能體察潮流趨勢，共同營造出終身學習社會。而終身教育也在教育部及各級各類學校之對應努力下，從法制、體制、課程、教材、教法及資訊網路運用等面向切入，積極推動。惟整體而言，我國推展終身教育尚有諸多課題需面對重視，

如：終身教育相關法規之落實與政策之持續推動、終身教育研究規劃與成效評鑑、終身教育推廣人才培育、學習社會發展進程、建立國際評估指標等，以及獎勵並擴大補助家庭教育相關研究，並出版家庭教育專業期刊，均有待進一步研究解決。

(七)對於上開課題，我國許多學術機構均有深入研究，其中中正大學成人及繼續教育研究所對我國終身教育早期之拓荒推動，特別是在法規與政策研擬，以及「邁向學習社會白皮書」之制定上，均有其貢獻；而後續進行之專案推廣與研究，亦有不俗成就。另外嘉義大學與台灣師範大學等學校對家庭教育之研究，曾受教育部委託，規劃出雙薪型家庭、單親家庭、隔代教養家庭、身心障礙家庭、原住民家庭、南區受刑人家庭及一般家庭之學習型家庭推動方案，對我國家庭教育之發展，助益甚大。而嘉義大學家庭教育研究所推動受刑人家庭支持方案，投入受刑人及其家庭之教育問題研究，關懷社會弱勢之精神，令人感動。對於學術界辛勤耕耘獲致之研究成果，教育部允應積極有效結合，特別是我國終身教育發展未能與國際接軌，教育部宜委託學術機構建立學習社會國際評估指標，俾與國際接軌。

十七、我國家庭教育體制仍待完備建置、各縣市政府允應依法成立家庭教育中心，俾利家庭教育專業化發展。

(一)家庭教育法已於九十二年二月六日正式公布施行，家庭教育法施行細則亦於九十三年二月十三日公布實施，對建立完整之家庭教育法制而言，係歷史性之里程碑。教育部也正研擬三年計畫，朝推展家庭教育地方化、普及化、專業化、國際化及資訊

化之目標努力。是以，國民教育法等相關配套法規，應積極配套修訂，建構完整之家庭教育體制，以符合家庭教育法第十二條第一項之規定：「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。」

(二)另各縣市政府對於家庭教育，目前均由附屬教育局之家庭教育中心負責推動，而家庭教育中心大多尚為任務編組，人力明顯不足，而經費亦都仰賴教育部補助，對應目前家庭問題日益嚴重之現象，更是相形見絀。在家庭教育法公布實施後，依該法第七條之規定，各縣市政府需於二年內成立家庭教育中心，專責家庭教育之推動，對於未來教育之發展是一重大助益，各縣市政府允應依法成立。但家庭教育中心屬於教育局之二級單位，因位階職等較低，在業務溝通協調上需較費心，此為家庭教育工作人員所必須面對之客觀環境，也是教育部及各縣市政府必須予以正視協助的課題。

(三)家庭教育包括親子教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育等事項，且牽涉專業輔導與心理學、社會學、經濟學等諸多學科，但目前專業化並未受到相對重視，以致無法引領實務發展。家庭教育專業人員在推動家庭教育過程中，若能與學術單位相配合，讓理論與實務結合，推動效果將會更好。因此，教育部應鼓勵各縣市家庭教育中心與各大學連結合作，引導家庭教育專業化發

展，並擴大補助家庭教育相關研究、協助各大學成立家庭教育研究所博士班、出版家庭教育專業期刊，以及成立父母學苑，協助父母提昇親職效能。

捌、處理辦法：

十八、抄調查意見一提案糾正行政院。

十九、抄調查意見函請教育部檢討改進見復。

二十、檢附派查函及相關附件，送請教育及文化委員會處理。

二十一、本案為教育及文化委員會決議之重大專案調查之一，擬請通過後比照本院調查研究報告出版。

調查委員：黃 煌 雄

林 秋 山

中 華 民 國 九 十 三 年 八 月 日
附件：本院九十二年三月二十五日（九二）院台調壹字第〇九二〇八〇〇二五六號派查函暨
相關案卷二宗。

國家圖書館出版品預行編目資料

我國推動終身教育之成效與檢討／黃煌雄，林秋山調查；監察院教育及文化委員會編。—初版。-- 臺北市：監察院，民93
面；公分
ISBN 957-01-9285-2（平裝）

1. 終身教育

528.1

93022658

我國推動終身教育之成效與檢討

發行人 錢復

調查委員 黃煌雄 林秋山

協查人員 陳○○

編印者 監察院教育及文化委員會

出版者 監察院

地址／台北市忠孝東路一段二號

電話／（〇二）二三四一三一八三

網址／www.cy.gov.tw

經銷處

三民書局 台北市重慶南路一段六一號 (〇二) 二三六一七五一

國家書坊台視總店 台北市八德路三段一〇號 (〇二) 二五七八一五一

五南文化廣場 台中市中山路六號 (〇四) 二二二六〇三三〇

新進圖書廣場 彰化市光復路一七七號 (〇四) 七二五二七九二

青年書局 高雄市青年一路一四一號 (〇七) 三三二四九一〇

印刷者 將星彩藝有限公司

地址／臺北縣板橋市縣民大道一段二七三號

電話／（〇二）二九六六一〇一一

中華民國九十三年十二月初版

定價：新臺幣二五〇元整

ISBN 957-01-9285-2
GPN 1009304287