

## 監察院中央機關巡察報告

一、被巡察機關：教育部

二、巡察時間：113年11月25日

三、巡察委員：浦忠成委員(召集人)、陳菊院長、林郁容委員、林盛豐委員、王幼玲委員、蕭自佑委員、賴鼎銘委員、林文程委員、賴振昌委員、范巽綠委員、蘇麗瓊委員、葉大華委員、田秋堃委員、紀惠容委員、葉宜津委員、蔡崇義委員、張菊芳委員、施錦芳委員，共計18位。

四、巡察重點

(一) 年度施政計畫及預算執行情形。

(二) 108課綱執行成效與檢討(或調整)機制。

(三) 高等教育深耕計畫執行現況及成效。

(四) 私立高中職以上學校轉型、退場及運作情形(含已停招、停辦、解散之學校現況及校地校舍運用情形)。

(五) 校園安全精進作為(含校園霸凌、性別事件防制成效)。

- (六) 兒少學習機構(補習班、課後照顧中心<安親班>、幼兒園)之監督管理機制(專題報告)。
- (七) 幼兒園(學前教育)之特殊教育資源及融合政策。
- (八) 針對部分縣市為增設幼兒園，而以半班方式編班，造成教保服務人力不足，影響幼兒照護品質情事，如何因應解決。
- (九) 學生升學加分、優惠，非僅限於原住民族學生(如港澳、馬來西亞僑生、退除役官兵、外交官子女均有加分)，惟原住民族學生升學優惠卻迭遭歧視，如何處理。
- (十) 原住民族委員會刻執行「原住民族知識體系建構」計畫，原住民族大學設置可行性評估亦已完成，教育部有無政策評估。
- (十一) 原住民族專班辦理成效良莠不齊，師資多為校內系所教師兼任，不積極介聘合格原住民族教師，如何解決。(請列出各大學原住民族專班聘用原住民族師資情形)
- (十二) 近年原住民族地區(國中小學校)原住民族師資情形(請列出國中、國小原住民族師資占比)。

(十三) 體育人才培育、訓練情形及職涯進路。

(十四) 推國立大學校地 BOT 之現況。

(十五) 未來工作重點及挑戰。

## 五、巡察紀要

監察院教育及文化委員會於 113 年 11 月 25 日下午，由院長陳菊、召集人浦忠成委員偕同監察委員，計 18 人巡察教育部，瞭解該部 113 年度施政計畫與重要業務推動成效。教育部部長鄭英耀率次長、主任秘書、所屬機關(構)首長及各單位主管，與委員們進行巡察會議。

召集人浦忠成委員致詞時表示，今天是監察院教育及文化委員會第 6 屆第 4 次巡察教育部，距上一次巡察 1 年多來，教育部推動多項新興業務，也完成重要的修法工作。最近媒體報導霸凌事件，在監察院的調查案中，校園霸凌、不當管教案件，遍及幼兒園、國小、國中、高中、大專院校，不只是師對生、生對生，甚至是校長對老師，4 年來，共調查 17 件這類案件，其中 14 件被本院糾正，可見問題的重要性。教育是百年大計，也意味著教育的理念必須走在時代的前端，引

領社會，換言之，教育必須具有未來觀。教育不能等，不能紙上談兵，要能逐步落實，才能創造美好未來。期待今天的巡察，能夠聽到教育部提出有效的檢討策進作為。

教育部主任秘書林柏樵就本次巡察重點進行簡報，包括 108 課綱執行情形與檢討機制、高等教育深耕計畫執行現況及成效、私校轉型與退場機制、校園安全精進作為、學齡前兒童之特殊教育資源與融合政策、原住民族學生升學優惠遭受歧視之處理、設置原住民族大學可行性評估、原住民籍師資占比、體育人才培育、國立大學校地 BOT 之現況等。

此外，為瞭解兒少學習機構〈補習班、課後照顧中心(安親班)、幼兒園〉之監督管理機制，由終身教育司司長梁學政進行專案報告，報告內容就現行兒少學習機構班務管理機制、辦理補習班及安親班增能研習會議、人員聘任及管理機制等，說明因應措施，並提出未來精進作為，包括，辦理聯合稽查、修正一般性教育補助款考核指標、增列專案管考、明列補習班不得辦理之禁止事項、修法強化保障學生學習權益等。

監察委員對於簡報內容進一步提問與建言。多位委員關切兒少學習機構實務上面臨之制度與管理問題，包括教育部 103 函釋是否導致不同兒少學習機構難以區分及管理、聯合稽查具體內容與落實情形、對各地方政府一般性教育補助款執行與考核情形、學齡前兒童證詞的衡平採認，落實兒童表意權，符合 CRC 兒童最佳利益之規範等。此外，針對 3+2 新五專模式專班之教育銜接內容、學習結束後未來出路；技職教育預算長久以來不如一般大學校院之原因、是否影響技職教育品質及其整體發展；私校退場採「雙軌制」，《私立學校法》與《私立高級中等以上學校退場條例》，兩者區別與處理程序；各大學對於學術論文抄襲之處理程序與標準不一、大學自治之範圍有無明確規範；教師人事資料建檔與保存，對於清查重大校園性平事件具有重要性；學校體育運動教練不適任人員之處理機制；留學生之學工事件頻傳，如何根本解決；台電公司優惠公私立大專校院教學用電電費，有無補貼上限、是否要求學校擬定節電措施；設置「區域產業人才及技術培育基地」須具備之條件及審查機制、迄今尚無農

產品物流冷鏈產業相關人才培育科系，原因為何；委請金屬工業中心籌組專家團隊，協助大專校院進行轉型規劃之具體成效；校園之職場霸凌有無明確之定義；私校編制內職員(非勞非公)之權益如何保障；學生罹患憂鬱症人數有增多之趨勢，衛福部「15-45歲青壯世代心理健康支持方案」，補助每人3次免費心理諮商，若有不足，教育部有無協助措施；青少年自殺問題之預防與輔導機制；文化資產保存之修復人才傳承與培育問題；數位學習精進方案之後續銜接規劃；建議重視運動教練、選手訓練資源之城鄉差距情形、基層運動教練之陪伴功能等。鄭部長及相關主管對於委員關切問題一一回覆。

召集人浦忠成委員表示，臺灣的奇蹟，在產業、醫療、科技甚至體育方面，能夠有這麼多優異表現，靠的就是教育，教育是臺灣能夠永續發展，亮眼表現唯一基礎。鄒族部落的庫巴(kuba)，既是部落集會所，也是族人的學校，希望教育部未來設計終身教育時，把原住民的教育模式納入思考。臺灣是南島語族及漢系族群相遇的島嶼，原漢共居共榮，合作、互助，

才有更好的未來。