監察院調查我國技職教育面臨之困境，促產學鏈結深化、落實學用接軌

~緣起與發現~

臺灣技職教育面臨多重困境，大眾認同度低，導致基層人才流失，部分專長科別儲備不足，且業師時數嚴重下滑，衝擊技術接軌。經監察院調查發現，政府政策多流於解決生源短缺，忽略職場環境不佳、薪資條件落差、產業端與公會協會互動不足等問題；又，未升學未就業學生以專業群科為大宗，其中原住民學生比例偏高，亦有待關注解決。爰監察院要求行政院督導教育部、勞動部、經濟部、原住民族委員會檢討改進。

~改善與處置結果~

一、具體改善措施：

（一）產學合作部分：民國（下同）114 年工業類計畫比例達整體 5 成以上，整體核定人數已微幅成長（技高端 9,693 名學生、技專端 11,462 名學生）。

（二）深化機械與鑄造專班：106 - 114 年推動機械產學合作 537 案，由經濟部鏈結產業公會協會，引入業師協同教學指導，橋接學生接觸企業場域，計培育 8,534 人、協助 992 家次企業參與；並因應鑄造公會需求，請公會提供廠商崗位數與薪資資料予相關學校，爭取提升薪資待遇，以提高學生參與意願。

（三）建置產業職能基準與人才媒合：勞動部已盤點重點產業人才需求，發展 179 項重點產業職能基準（餘 9 項，於 115 年底前完成）；經濟部透過 iPAS 人才媒合平臺，協助產業供應鏈培育專業人才，114 年已帶動 54 家企業、培育 230 名在職人員。

二、增修法令：

（一）修正「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」，提高技藝課程與專班補助；放寬財力 3 至 5 級縣市，開辦專班不受最高 90%補助比率限制。

（二）修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理職業試探與體驗示範中心作業要點」，將續辦示範中心每年最高維運費用，由新臺幣 150 萬元調升至 180 萬元。

（三）修正「發展及改進原住民技職教育計畫」，特別增列產學專班計畫之相關補助內容。

調查案