

糾正國小特教生遭老師不當對待案，促強化調查人才專業性

~緣起與發現~

臺北市文山區景美國民小學（下稱景美國小）1名患有普瑞德-威利氏症候群，且有智能及情緒障礙之特教生，疑遭教師不當管教及校園霸凌。經調查發現，景美國小徐師未考量該生患有普瑞德-威利氏症候群，難以控制食慾，屢要求其最後裝飯，該校未督核特教助理員入班協助、未妥處午休問題，影響其權益；該校校園霸凌事件調查，未釐清該生受傷原因，且對本土語文楊師用詞不當，未詢問證人；109至111學年度全國國中小師對生霸凌案件，確認件數占通報件數4.5%，差距懸殊，如何避免「師師相護」，待積極研議。爰監察院提案糾正景美國小，函請教育部檢討改進。

~改善與處置結果~

- 一、教育部修法將霸凌事件分軌處理，強化調查人才專業性：該部修正「校園霸凌防制準則」，已將「師對生」及「生對生」霸凌事件分軌處理；為避免「師師相護」，強化調查人才庫專業性，學校及調查人員採全外聘等機制，確保調查品質；督導地方政府落實校園霸凌防制準則規定，學校應組成校園霸凌防制委員會，並考量身心障礙學生之障礙類別及特質，邀請具相關特殊教育專業人員參加調查；宣導各地方政府，提升資源班特教服務品質及教師人力。
- 二、景美國小將助理員服務時段、協助策略及注意事項，明定於個別化教育計畫（IEP）：該校助理員工作規劃表，標明工作時段及項目，服務簽到表新增授課老師簽名欄位，以確定入班協助學生時間及情形；IEP增列邀請助理員、科任老師及相關行政人員參加會議；個案管理老師

須說明助理員服務時段、協助策略及注意事項，並明定於IEP中；學校將個案去識別化後，列入教師輔導管教研習實務案例分析。

[糾正案](#)

[調查案](#)